

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
22.03.2021 № 4

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
23.03.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Л. Галяутдинова
Приказ № 81 - од от 23.03.2021



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
ЗА 2020 ГОД**

г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Управление образовательным учреждением	27
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	30
4. Организация учебного процесса	40
5. Востребованность выпускников	41
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	53
7. Материально-техническая база учреждения	59
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	64
9. Основные направления развития школы	81
10. Показатели деятельности МОУ СОШ №3, подлежащей самообследованию	83

1. Общие сведения об учреждении

Общая характеристика ОУ	
1.1. Год основания	1989 год Решение исполнительного комитета Комсомольского-на-Амуре городского совета народных депутатов № 272/2 от 01.11.89
1.2. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес - телефон - e-mail - адрес сайта в Интернете	681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 8(4217)225326 shool_379@mail.ru http://kschool3.edu.27.ru
2. Учредительные документы ОУ	
2.1. Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
2.2. Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольску-на-Амуре Серия 27 № 000694532 ОГРН 1022700519830
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией федеральной налоговой службы по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края Серия 27 № 001513701 ИНН 2703004059
2.3. Документы на имущество:	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: школа от 23.04.2008 года 27-АВ № 146609 , запись регистрации № 27-27-04/002/2008-691
2.4. Документы на землю:	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования: земли поселений от 31.08.2005 27АБ № 053795, запись регистрации № 27-27-04/019/2005-917
2.5. Лицензия	Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края Серия 27ЛО1 № 0000944 Дата выдачи 06.05.2015 Действительна: бессрочно
2.6. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством Образования и науки Хабаровского края Серия 27А01 № 0000079 Регистрационный номер № 379 дата выдачи 11.02.2014 Срок действия 12 лет
3. Финансовая деятельность ОУ	
- бухгалтерский учет ведется	самостоятельно
- реквизиты учреждения	

КПП	КПП 270301001
БИК	БИК 040813001
Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка	Р/с 40701810000001000008
Лицевой счет образовательного учреждения	Л/с 20226001590

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края осуществляет свою деятельность на основании устава, утвержденного постановлением администрации города г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от **01.06.2015 № 1683-на, изменения и дополнения от 21.12.2015 № 3739-на, изменения и дополнения от 06.03.2018 № 465-на.**

МОУ СОШ № 3 имеет **бессрочную лицензию от 06.05.2015г. № 1848** на осуществление образовательной деятельности по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию детей, а также дополнительному образованию детей и взрослых.

В 2014 г. учреждение получило свидетельство о государственной аккредитации от 11.02.2014г. № 389 до 11 февраля 2026 года.

МОУ СОШ № 3 в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является некоммерческой бюджетной организацией, осуществляющей организацию и регулирование финансово-экономической деятельности в учреждении финансируемой из средств местного и краевого бюджетов и обеспечивает реализацию общеобразовательных программ и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 - школа равных образовательных возможностей - представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

МОУ СОШ № 3 осуществляет свою деятельность на основе муниципального задания. Четкое описание объема, условий предоставления и требований к качеству образовательных услуг позволяют систематизировать и усилить контроль руководителя учреждения, за выполнением муниципального задания, своевременно исправлять выявленные недостатки, определять точки приложения сил, направленных на развитие учреждения. МОУ СОШ № 3 в 2020 году оказывает муниципальную услугу «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Деятельность МОУ СОШ № 3 в 2020 году направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2020 год стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии с установленным государственным статусом МОУ СОШ № 3 реализует:

- образовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- образовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: научно-технической; естественно-научной; культурологической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; военно-патриотической;
- общеобразовательные программы начального, основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического, политического положения, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выявлены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных объектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития школы отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать их при управленческом анализе.

Учебный план МОУ СОШ № 3 города Комсомольска – на – Амуре определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МОУ СОШ № 3 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993(с последующими дополнениями).

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Таблица 1: структура классов и состав обучающихся на 1 сентября 2020 года

Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	30	«Школа России»
1Б	25	«Начальная школа XXI века»
1В	27	«Начальная школа XXI века»
1 Г	30	«Школа России»
2А	28	«Начальная школа XXI века»
2Б	27	«Начальная школа XXI века»
2В	27	«Школа России»
2Г	26	«Школа России»
3А	30	«Школа России»
3Б	31	«Начальная школа XXI века»
3В	30	«Школа России»
4А	30	«Школа России»
4Б	29	«Начальная школа XXI века»
4В	29	«Начальная школа XXI века»
4 К	10	«Класс коррекционно-развивающего обучения для детей с диагнозом ЗПР» вариант 7.2 ОВЗ
5А	25	общеобразовательная
5Б	26	общеобразовательная

5В	25	общеобразовательная
5 Г	25	общеобразовательная
6А	27	общеобразовательная
6Б	28	общеобразовательная
6В	26	общеобразовательная
7А	29	общеобразовательная
7Б	28	общеобразовательная
7В	28	общеобразовательная
7 Г	8	класс коррекционно–развивающего обучения для детей с диагнозом ЗПР вариант 7.2 ОВЗ
8А	25	общеобразовательная
8Б	25	общеобразовательная
8В	25	общеобразовательная
9А	29	общеобразовательная
9Б	28	общеобразовательная
9В	29	общеобразовательная
10А	30	Многопрофильный(технологический и естественнонаучный) класс с углубленным изучением отдельных предметов
11А	23	Многопрофильный(технологический и естественнонаучный) класс с углубленным изучением отдельных предметов
34 кл	898	

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей и детей из неполных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица 2: социальный паспорт школы на 1 сентября 2020 г.

Социальный состав учащихся	2018		2019		2020	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество учащихся	854	100	866	100	902	100
Дети из полных семей	1	0,1	688	79,4	761	84,4
Дети из неполных семей	145	17	178	21	141	15,6

Дети из многодетных семей	148	17,3	157	18,1	154	17
Дети, находящиеся под опекой	21	2,5	22	2,6	23	2,5
Дети-инвалиды	11	1,3	12	1,4	12	1,3
Дети из семей, потерявших кормильца	3	0,4	6	0,7	8	0,8
Дети из семей одиноких матерей	44	5,2	37	4,3	41	4,5
Дети из семей, состоящих в разводе	98	11,5	103	12	78	8,6
Число детей и подростков, находящихся на учете, в том числе:	17	2	15	1,7	24	2,7
в наркологическом диспансере	0	0	0	0	0	0
в психоневрологическом диспансере	0	0	0	0	1	0,1
в ПДН ОП и КДН	9	1,1	7	0,8	12	1,3
на внутришкольном учете	8	0,9	8	0,9	12	1,3
склонные к бродяжничеству	0	0	3	0,3	2	0,2
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных)	98	11,5	115	13,2	124	14
Количество учащихся - воспитанников детского дома	7	0,8	1	0,1	1	0,1

Характеристика социального статуса семей, обучающихся позволяет сделать вывод, что количество неполных семей по сравнению с 2019 годом уменьшилось. Также следует отметить снижение количества малообеспеченных семей, семей в социально-опасном положении по сравнению с прошлым годом. Произошло снижение количества обучающихся, склонных к бродяжничеству. Но увеличилось количество детей, находящихся на учете в ПДН и количество детей, состоящих на ВШК.

154 обучающихся получают бесплатное питание, 20 обучающихся посещали пришкольный лагерь за счет средств местного бюджета. Мониторинг социальной ситуации и реализации коррекционной программы показал, что доля обучающихся с положительными результатами составила 96%, 97,4% и 99% за 3 года. За отчетный период отсутствуют обучающиеся группы риска, отчисленные из школы, оставленные на повторное обучение.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

37 обучающимся в рамках краевой акции «Помоги собраться в школу» оказана помощь через школьный фонд «Милосердие» в виде канцелярских товаров и б/у одеждой на сумму 6550 рублей.

Школа в системе проводит профилактическую работу по предупреждению правонарушений.

- составлены планы с учреждениями системы профилактики совместных мероприятий – КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Комсомольска-на-Амуре», ПДН ОП-4.

Количество преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними школьниками за 12 месяцев 2020 года – 8 правонарушений, преступлений – 1. Условно осужденных нет.

- мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, суицидального поведения, проведенные с обучающимися: систематически проводится профилактическая работа администрацией школы совместно с инспектором ПДН. Все обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, неоднократно заслушиваются на Советах при директоре, Советах профилактики и Комиссии по делам несовершеннолетних. Проводились Дни инспектора, где инспектор проводила просветительские беседы. Для проведения мероприятий по правовым вопросам приглашался помощник прокурора г. Комсомольска-на-Амуре.

- проводится освидетельствование школьников в наркологическом диспансере. Обучающихся, состоящих на учете у врача-нарколога нет.

Внеурочная занятость в кружках и секциях подростков, стоящих на внутришкольном учете и ПДН ОП составила 100%.

Таблица 3: состоящие на учете ПДН и ВШК

Показатель	2018 год		2019 год		2020 год	
	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК
	8	6	7	8	12	12
преступления	1		1		1	
правонарушения	4		2		8	
употребление алкоголя	2		2		0	
бродяжничество	2		3		4	

В течение года в учреждении осуществлялся мониторинг состояния здоровья обучающихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

Таблица 4: распределение обучающихся по группам здоровья

Год	Распределение обучающихся по группам здоровья												
	I-IV классов				V-IX классов				X-XI классов				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
2020	169	201	33	6	163	199	47	6	17	29	3	1	

Основная масса обучающихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний (в основном миопии).

О результатах изучения уровня удовлетворенности родителей и обучающихся МОУ СОШ №3 качеством оказания МОУ СОШ №3 образовательных услуг

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3, **проведен в целях выявления проблемных вопросов в предоставлении и получении качественного образования.**

В законе от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;» (ст. 2 п.29).

В школе целенаправленно исследуется мнение участников образовательного процесса по вопросам уровня и качества его организации, в том числе профильного и предпрофильного обучения, эмоционально-психологического комфорта обучения, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием.

Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях и с помощью сервиса Дневник.ги. и страниц школьного сайта.

В период с января по март 2020 года был проведен мониторинг степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3.

Цель мониторинга: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Исследование **«Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг общеобразовательными организациями»** направлено на решение следующих задач:

- определение степени удовлетворенности родителей и школьников основного общего, среднего общего образования качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МОУ СОШ №3;
- качественной оценки образовательной деятельности и отношений основных участников образовательного процесса к образовательной организации.
- оценка социально-бытовых и материально-технических условий образовательной организации.

Предмет исследования – качество образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ СОШ №3.

Выборочная совокупность респондентов составила **648 человек**, в том числе **обучающихся основного общего, среднего общего образования 447 человек, родителей –264 (43,9%)**

Методика проведения исследования: социологический метод анкетного опроса.

1. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг предоставляемых МОУ СОШ №3.

1.1. Оценка удовлетворенности образовательным процессом обучающихся 6 классов

Для определения степени удовлетворенности образовательным процессом в школе обучающимися 6 классов были заданы следующие вопросы:

1. «Ответьте, насколько Вам нравится обучаться следующим учебным предметам в школе?»;
2. «Что бы Вы хотели изменить в своей школе?»;
3. «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?»;
4. «Укажите, занимаетесь ли Вы дополнительно с учителем?»;
5. «Укажите, почему Вы занимаетесь дополнительно с учителями?»;
6. «Как часто Вы принимаете участие в предметных олимпиадах?»;

7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»;
 8. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»;

9. «Как оборудованы Ваши школьные помещения?».

Вопрос 1. «**Ответьте, насколько Вам нравится учиться следующим учебным предметам в школе?**» (расчет проведен по каждому предмету)

Таблица 1

Учебные предметы	Нравится урок, %				Не нравится урок, %
	Нравится, как ведет учитель урок	Нравится тема	Нравятся учебники на уроке	Нравится, как ко мне относится учитель на уроке	
русский язык	82,34%	53,44%	66,71%	84,36%	3,95%
литература	78,42%	70,5%	51,41%	84,51%	5,16%
математика	71,98%	63,51%	45,4%	28,41%	8,8%
информатика	75,41%	88,91%	60,44%	87,61%	4,24%
иностраный язык (англ)	60,44%	51,6%	69,8%	48,07%	9,19%
история	75,26%	81,01%	49,48%	80,48%	1,77%
обществознание	65,20%	72,40%	55,31%	78,34%	3,85%
география	80,14%	78,91%	71,41%	75,41%	4,03%
биология	83,54%	87,19%	81,92%	93,4%	7,15%

Вывод: В целом обучающиеся 6 классов удовлетворены обучением по отдельным предметам в школе; неудовлетворенность не выявлена

Вопрос 2. «**Что бы Вы хотели изменить в своей школе?**»

Таблица 2

Организацию школьной жизни	3,12
Учебный процесс	4,40
Организацию общешкольных дел	3,85
Общение с педагогами	7,29
Общение с одноклассниками	25,14
Изменения не требуются	64

Вывод: В целом обучающиеся 6 классов удовлетворены организацией образовательного процесса. Вместе с тем, неудовлетворенность выявлена по следующим показателям: 25,14% - общение с одноклассниками, 7,29-общение с педагогами.

Вопрос 3. «**От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?**»

Таблица 3

От своих учебных результатов	75,0
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	89,13
Учебного процесса в целом	96,6
Атмосферы в классе	69,40
Взаимоотношений со сверстниками	79,86
Взаимоотношения с педагогами	92,11
Школьных и классных дел	84,0
Возможности проявить себя, свои способности и умения	58,84

Вывод: По результатам опроса 96,6 % обучающихся 6 классов отмечают наибольшее удовлетворение учебного процесса в целом, 92,11 % взаимоотношения с педагогами

Вопрос 4. «Укажите, занимаетесь ли Вы дополнительно с учителем?»

Таблица 4

Да, постоянно	54,45
Иногда занимаюсь	32,63
Нет, не занимаюсь	12,92

Вывод: Данные исследования показывают, что 32,63% обучающихся 6 классов иногда занимаются дополнительно с учителем, 54,45% опрошенных постоянно

Вопрос 5. «Укажите, почему Вы занимаетесь дополнительно с учителями?»

Таблица 5

Тема урока была непонятно изложена учителем	13,40
Желание получить больше знаний по предметам	78,45
На занятиях с учителем настояли родители	8,15

Вывод: 78,45% обучающихся 6 классов занимаются дополнительно с учителями для получения углубленных знаний по тем или иным предметам, 13,40% - из-за «непонятного» изложения изучаемого материала.

Вопрос 6. «Как часто Вы принимаете участие в предметных олимпиадах?»

Таблица 6

Регулярно участвую в школьных олимпиадах	67,18
Участвую иногда	29,28
Обычно я не принимаю участия в подобных мероприятиях	3,54

Вывод: Данные исследования свидетельствуют о том, большая часть обучающихся 6 классов - 67,18 вовлечены в олимпиадные мероприятия.

Вопрос 7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»

Таблица 7

У меня хорошие, доброжелательные отношения со всеми учителями	73,68
Некоторые из учителей относятся ко мне не уважительно	7,43
Иногда с некоторыми учителями у меня возникают конфликты	8,14
У меня часто возникают конфликты с учителями	1,77
Мои отношения с учителями фактически нейтральны	8,98

Вывод: Результат опроса свидетельствует о доброжелательных взаимоотношениях учащихся с педагогами (74% опрошенных), при этом конфликты возникали в среднем у 8 % обучающихся.

Вопрос 8. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебный кабинет	9,47	89,12	1,41	0
Школьная библиотека	12,64	87,36	0	0
Коридоры/ рекреации	12,42	72	15,58	0
Школьный спортзал	19,71	79,38	0,99	0

Столовая	3,71	70,6	5,61	4,49
Санитарно-гигиеническое состояние помещения	5,96	58,17	34,59	1,28

Вопрос 9. «Как оборудованы Ваши школьные помещения?»

(расчет произведен по каждому виду помещений)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебный кабинет	9,75	88,35	1,40	0,5
Школьная библиотека	8,91	86,6	3,92	0,57
Коридоры/рекреации	2,31	77,12	20,57	0
Школьный спортзал	6,8	78,73	14,47	0
Столовая	2,94	62,24	17,61	4,49
Санитарно-гигиенические помещения	3,64	57,82	32,91	5,63

Вывод: Большинство обучающихся 6,8 классов (80%) удовлетворены оснащенностью учебных кабинетов, школьных библиотек, спортивных залов. Отмечается неудовлетворенность социально бытовыми условиями: помещениями столовой (17,61%), и санитарно-гигиеническими помещениями (32,91%).

Таким образом, опрос обучающихся 6 классов показал, что:

- 81,54% опрошенных положительно оценивают организацию образовательного процесса;
- 67% опрошенных выразили удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- 74% опрошенных отмечают психологический комфорт в школе;
- более 80% опрошенных достаточно высоко оценивают социально-бытовые условия практически всех помещений школы, за исключением столовой, санитарно-гигиенических помещений.

1.2. Оценка удовлетворенности обучающихся 8, 10 классов качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3

Обучающиеся 8,10 классов отвечали на вопросы, направленные на определение степени удовлетворенности образовательным процессом в общеобразовательной организации.

1. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»;
2. «Оцените уровень удовлетворенности своими знаниями, получаемыми в процессе обучения в школе»;
3. «Заполните таблицу, оценив степень реализации (ожидания) и важности конкретной образовательной услуги»;
4. «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?»;
5. «Переживаете ли за свои учебные успехи и неудачи?»;
6. «Что в жизнедеятельности школы вызывает Вашу неудовлетворенность?»;
7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»;
8. «Оцените свою потребность в занятиях с репетитором»;
9. «Выберите причину занятий с репетитором»;

10. «Оцените степень своего участия в предметных олимпиадах»;
11. «Принимаете ли Вы участие в работе органов самоуправления?»;
12. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»;
13. «Оцените степень оснащённости школьных помещений».

Вопрос 1. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»

Да, полностью	72,36
Частично	26,73
Не доволен	0,91

Вывод: Полученные данные свидетельствуют, что большинство обучающихся 8,10 классов удовлетворены образовательным процессом (72%), и менее 1% опрошенных не удовлетворены условиями предоставления образовательных услуг.

Вопрос 2. «Оцените уровень удовлетворенности своими знаниями, получаемыми в процессе обучения в школе»

Учебный предмет	Удовлетворен полностью (5 баллов)	Удовлетворен (4 балла)	Скорее удовлетворен (3 балла)
	(%)	(%)	(%)
русский язык	4,49	83,56	11,95
математика	1,83	84,94	13,23
физика	7,33	75,42	17,25
иностраннй язык	0	93,32	6,68
история	7,09	90,25	2,66
обществознание	2,92	96,16	0,92
география	11,12	87,10	1,78
химия	2,66	79,49	17,85
биология	2,65	60,82	36,53
информатика и ИКТ	25,49	72,26	2,25
литература	1,83	96,70	1,47

Вывод: Обучающиеся 8, 10 классов в равной степени удовлетворены своими знаниями, (80%) по всем учебным предметам.

Вопрос 3. «Заполните таблицу, оценив степень реализации (ожидания) и важность конкретной образовательной услуги»

Ожидание:	Важность:
2 - раздражение;	2 - неважно;
3 - ожидания оправдались;	3 - должно быть;
4 - приятно удивлен;	4 - важно;
5 - высокая удовлетворенность.	5 – жизненно необходимо.

Образовательные услуги	Ожидание (%)			
	2	3	4	5
Использование специального оборудования на уроке	4,80	42,65	52,08	0,47
Использование компьютерной оргтехники на учебном занятии	1,92	40,09	55,69	2,30
Доступность изложения материала	0	25,35	71,44	3,21
Психологический комфорт во время занятия	0	29,47	65,99	4,54
Культура общения преподавателя и обучающихся	0	18,94	77,20	3,86
Получение педагогической поддержки	0	19,7	71,60	8,7

Сложность учебного материала	11,6	30,23	55,37	2,80
Стимулирование к разнообразным способам выполнения деятельности	0	36,43	61,23	2,34
Создание атмосферы сотрудничества	0,45	20,89	76,38	2,28
Создание ситуации успеха для обучающихся	0	29,10	68,10	2,8
Использование учителем инновационных технологий	0	23,11	68	8,9
Оперативное взаимодействие с учителем	0	27,73	68,10	4,17

Образовательные услуги	Важность(%)			
	2	3	4	5
Использование специального оборудования на уроке	0	43,60	53	3,40
Использование компьютерной оргтехники на учебном занятии	0	24,36	69,33	6,31
Доступность изложения материала	0	9,30	77,60	13,10
Психологический комфорт во время занятия	0	2,9	85	12,1
Культура общения преподавателя и обучающихся	0	3,24	89,51	7,25
Получение педагогической поддержки	0	5,7	86,30	8
Сложность учебного материала	4,53	26,72	65,72	3,03
Стимулирование к разнообразным способам выполнения деятельности	4,80	26,45	65,72	3,03
Создание атмосферы сотрудничества	0	16,01	75,65	8,34
Создание ситуации успеха для обучающихся	0	11,30	81,80	6,9
Использование учителем инновационных технологий	0	20,13	74,7	5,17
Оперативное взаимодействие с учителем	0,45	8,04	82,80	8,80

Вывод: Анализ результатов анкетирования обучающихся 8,10 классов, по степени «ожидания» и «важности» в реализации образовательных услуг показал, что 60% «приятно удивлены» использованием компьютерной оргтехники на занятиях, психологическим комфортом во время занятий и взаимодействием с учителем. При этом для большинства обучающихся (89,51%) «важна» высокая оценка степени культуры общения преподавателя и обучаемых.

Вопрос 4. «От чего Вы получили наиболее удовлетворение при обучении в школе?»

Показатели удовлетворенности обучением	%
От своих учебных результатов	31,58
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах.	5,72
Учебного процесса в целом	17,58
Атмосферы в классе	10,75
Взаимоотношений со сверстниками	11,44
Взаимоотношений с педагогами	5,49
Школьных и классных дел	7,96
Возможности проявить себя, свои способности и умения	5,90
Уровня требований	2,56
Другое	1,02

Вывод: Анализ полученных данных показывает, что 31,58% обучающихся 8,10 классов получили наибольшее удовлетворение от результатов своей учебной деятельности, 17,58% - от учебного процесса в целом.

Вопрос 5. «Переживаете ли за свои учебные успехи и неудачи?»

	(%)
Да	69,38
Нет	30,61

Вопрос 6. «Что в жизнедеятельности школы вызывает Вашу неудовлетворенность?»

	(%)
Организация школьной жизни	28,32
Учебный процесс	22,19
Организация общешкольных дел	22,83
Общение с педагогами	11,61
Общение с одноклассниками	15,05

Вывод: 28,32% обучающихся 8,10 классов не удовлетворены организацией школьной жизни, 22,83% обучающихся - организацией общешкольных дел и 22,19% - учебным процессом.

Вопрос 7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»

У меня хорошие, доброжелательные отношения со всеми учителями	70,61%
Некоторые из учителей относятся ко мне неуважительно	6,77%
Иногда с некоторыми учителями у меня возникают конфликты	12,36%
У меня часто возникают конфликты с учителями	2,43%
Мои отношения с учителями нейтральны	7,83%

Вывод: Результат опроса обучающихся 8,10 классов, свидетельствует об их доброжелательных взаимоотношениях с педагогами - 70%, при этом конфликты возникают всего у 2% обучающихся.

Вопрос 8. «Оцените свою потребность в занятиях с репетитором»

Нет необходимости обращаться	53,91%
Обращаюсь иногда	32,76%
Очень часто обращаюсь	8,32%
Постоянно нуждаюсь в помощи	4,98%

Вывод: Данные исследования показывают, что к услугам репетитора не обращаются 53,91% обучающихся 8, 10 классов, и только 4,98% опрошенных пользуются услугами постоянно.

Вопрос 9. «Выберите причину занятий с репетитором»

Для того чтобы быть уверенным в сдаче ЕГЭ	60,54%
Из-за низкого качества преподавания отдельных предметов	4,85%
Желание получить более широкие знания по конкретным предметам	28,78%
На занятиях с репетитором настояли родители	5,81%

Вывод: Большинство обучающихся 8,10 классов прибегают к услугам репетитора для подготовки к успешной сдаче ЕГЭ (61%), 28% - для углубленного изучения отдельных предметов.

Вопрос 10. «Оцените степень своего участия в предметных олимпиадах»

Регулярно участвую в школьных олимпиадах	32,49
--	--------------

Иногда участвую	51,57
Обычно я не принимаю участия в подобных мероприятиях	15,94

Вывод: Данные исследования свидетельствуют о заинтересованности, обучающихся 8,10 классов (51,57%) олимпиадными мероприятиями.

Вопрос 11. «**Принимаете ли Вы участие в работе органов самоуправления?**»

Да, практически постоянно	28,97
Да, время от времени	36,43
Нет, сейчас не принимаю	17,12
Нет, никогда не принимаю	17,48

Вывод: Достаточно большое количество (65%), обучающихся старших классов, осознают реальность школьных проблем и участвуют в управленческой деятельности образовательной организации.

Вопрос 12. «**Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы**» (расчет произведен по каждому критерию)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебный кабинет	7,59	77,98	14,43	0
Школьная библиотека	22,4	73,64	3,94	0
Коридоры/рекреации	3,20	77,35	19,45	0
Школьный спортзал	7,13	90,03	2,84	0
Столовая	10,5	59,52	19,04	2,87
Санитарно-гигиеническое состояние помещения	4,16	55,97	32,59	7,28

Вывод: Большинство обучающихся 8,10 классов отмечают хорошее санитарное состояние школьных помещений, и 2,87% не удовлетворены состоянием буфета/столовой.

Вопрос 13: «**Оцените степень оснащённости школьных помещений**» (расчет произведен по каждому критерию)

Помещение	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	(%)	(%)	(%)	(%)
Учебный кабинет	5,85	79,40	14,47	0,28
Школьная библиотека	5,67	83,98	10,08	0,27
Коридоры/рекреации	3,56	65,95	25,22	5,27
Школьный спортзал	3,89	70,34	18,54	7,23
Столовая	3,06	67,74	20,87	8,33
Санитарно-гигиенические помещения	5,13	45,67	42,60	6,60

Вывод: Большинство обучающихся 8,10 классов (80%) удовлетворены оснащённостью учебных кабинетов, школьных библиотек, спортивных залов. Низкий уровень удовлетворенности отмечается социально-бытовыми условиями: помещениями столовой (21%) и санитарно-гигиеническими помещениями(42%).

Таким образом, опрос обучающихся 8,10 классов показал:

- 72,36% опрошенных положительно оценивают организацию образовательного процесса, при этом только 22,19% обучающихся хотели бы его изменить;
- 67% опрошенных выразили удовлетворенность качеством образовательных услуг;
 - психологический комфорт в школе отмечают 70% опрошенных, при этом конфликты возникают в среднем у 2% обучающихся;
 - более 90% опрошенных достаточно высоко оценивают социальнобытовые условия практически всех помещений школы, за исключением буфета/столовой (20,87%), санитарно-гигиенических помещений (42,60%).

2. Оценка удовлетворенности родителей обучающихся, качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3

В исследовании приняли участие 361 человек (44,6%) родителей обучающихся, из них родителей обучающихся начальных классов-171человека (47,36%), обучающихся основного и среднего общего образования – 190 человек (52,63%).

Для определения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3 были сформулированы следующие вопросы:

1. «Скажите, пожалуйста, по каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?»;
2. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»;
3. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, существующими в школе»;
4. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями обучения, реализуемыми в школе»;
5. «Укажите причину Ваших претензий к образовательной организации»;
6. «Куда Вы обращаетесь в случае возникновения проблем, касающихся учебной деятельности ребенка?»;
7. Удовлетворены ли Вы взаимодействием Вашего ребенка с педагогами?»;
8. «Соответствуют ли учителя данного образовательного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»;
9. «Оцените профессиональные качества педагогического коллектива школы»;
10. «Укажите основные причины возникновения Ваших конфликтов с учителями»;
11. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»;
12. «Оцените степень оснащенности школьных помещений (наличие компьютеров, оборудования лабораторий, спортивных снарядов)».

Вопрос 1. «Скажите, пожалуйста, по каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?»

Причина	(%)
Она расположена близко к дому	28,53
В ней учились (учатся) родственники, знакомые или их дети	3,28
Хорошие, квалифицированные преподаватели	16,73
Высокая репутация, престиж	18,95
Хорошая ресурсная и техническая база	9,24
Хороший контингент учащихся	4,54
Хорошая подготовка для поступления в вуз	18,73

Вывод: Опрос показал, что для 28,53% родителей основным критерием выбора школы является близость расположения к дому, имидж образовательного учреждения

учитывают 18,95% родителей, 16,73% родителей оценивают профессиональный уровень педагогов, 18,73% - выбирают образовательное учреждение, дающее хорошую подготовку для поступления в вуз.

Вопрос 2. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»

Да, полностью	83,34
Частично	15,10
Не доволен	1,56

Вывод: Полученные данные свидетельствуют, что большинство опрошенных родителей (83,34%), удовлетворены оказываемыми образовательными услугами и только менее 2% респондентов выразили неудовлетворенность образовательными услугами.

Вопрос 3. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, существующими в школе» (оценивается в баллах от 3 до 5)

Степень удовлетворенности в баллах	(%)
Удовлетворены полностью (5 баллов)	88,25
Удовлетворены частично (4 балла)	11,27
Неудовлетворенны (3 балла)	0,48

Вывод: По данным опроса более 88% родителей: удовлетворены условиями организации образовательного процесса, 11,27% респондентов выразили неудовлетворенность возможностью участия общественности в образовательном процессе, материально-технической оснащенностью школы, объективностью методов оценивания.

Вопрос 4. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями обучения, реализуемыми в школе» (оценивается в баллах от 3 до 5)

Степень удовлетворенности в баллах	(%)
Удовлетворены полностью (5 баллов)	76,77
Удовлетворены частично (4 балла)	22,40
Неудовлетворенны (3 балла)	0,83

Вывод: Более 76,77% опрошенных родителей полностью удовлетворены условиями обучения в школе. 22,40% родителей выразили неудовлетворенность по ряду показателей: качеством медицинского обслуживания, участием школы в различных проектах.

Вопрос 5. «Укажите причину Ваших претензий к образовательной организации»

Причины претензий к образовательной организации	%
У меня нет претензий к школе	67,62
Претензии возникают из-за низкого профессионального уровня отдельных педагогов школы	7,38
Претензии возникают из-за плохой организации школьной жизни учащихся в школе	5,77
Претензии возникают из-за низкой учебной успеваемости моего ребенка	11,72
Претензии возникают из-за конфликтов моего ребенка с отдельными учителями	4,45
Претензии возникают из-за конфликтов между моим ребенком и другими учащимися	3,06

Вывод: Опрос родителей показал, что основные претензии к образовательной организации связаны с низкой учебной успеваемостью ребенка (11,72%),

Вопрос 6. «Куда Вы обращаетесь в случае возникновения проблем, касающихся учебной деятельности ребенка?»

К классному руководителю	88,23%
Никуда не обращаюсь	1,98%
К администрации школы	9,67%
В управление образования	0,12%
Другое	0,0%

Вывод: При возникновении проблем большинство родителей (88,23%), обращаются к классному руководителю и только 0,12% опрошенных - в муниципальные органы управления образованием.

Вопрос 7. «Удовлетворены ли Вы взаимодействием Вашего ребенка с педагогами?»

Да	84,3
Нет	15,7

Вывод: Анализ полученных данных свидетельствует о максимальной удовлетворенности взаимоотношений ребенка с педагогом (84,3%).

Вопрос 8 «Соответствуют ли учителя данного образовательного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»

Да, полностью	81,86
Частично	17,41
Не доволен	0,49
Другое	0,24

Вывод: 81,86% родителей выразили удовлетворенность профессиональными компетенциями педагогического коллектива образовательных организаций.

Вопрос 9. «Оцените профессиональные качества педагогического коллектива школы» (оценивается в баллах)

Профессиональные качества	Среднее значение
Стремление научить школьников решать проблемы, а не только типовые задачи	4,4
Использование типовых, монотонных, стереотипных заданий	4,3
Учет интересов учащихся при проведении уроков	4,4
Поощрение критических высказываний учащихся, предоставление им возможности отстоять свою точку зрения	4,3
Учет индивидуальных особенностей учащихся	4,3
Стремление организовать самостоятельную деятельность учащихся	4,1
Стремление создать на уроке атмосферу доброжелательности и доверия	4,2
Справедливое и объективное оценивание достижений учащихся	3,2
Оказание помощи в случае ошибок учащихся, объяснение сути ошибок	4,1

Вывод: Родители отмечают, что оцениваемые профессиональные качества характерны для большинства педагогов

Вопрос 10. «Укажите основные причины возникновения Ваших конфликтов с учителями»

У меня не возникают конфликты с учителями	86,62
Конфликты возникают из-за некорректного поведения учителя по отношению к моему ребенку	2,08
Конфликты возникают из-за учебной успеваемости ребенка	2,84
Конфликты возникают из-за профессионального уровня учителя	0,67
Конфликты возникают из-за плохого поведения ребенка	7,01
Другое	0,78

Вывод: У 86,62% опрошенных родителей конфликты с педагогическим коллективом не возникают.

Вопрос 11. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»

Отлично	2578	37,57
Хорошо	1780	39,75
Неудовлетворительно	120	32,68

Вывод: По результатам оценки, социально – бытовые условия школы удовлетворяют родителей (77,32%).

Вопрос 12. «Оцените степень оснащенности школьных помещений (наличие компьютеров, оборудования лабораторий, спортивных снарядов)»

Отлично	47,81
Хорошо	49,48
Неудовлетворительно	2,71

Вывод: 97% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы образовательной организации.

Таким образом, опрос родителей обучающихся образовательных организаций показал:

- 73,28% опрошенных положительно оценивают организацию образовательного процесса;
- 81,86% родителей выразили удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- более 77,32% опрошенных достаточно высоко оценивают состояние материально-технической базы образовательной организации

Мониторинг "Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся уровнем организации воспитательной работы в образовательных организациях".

Эффективна ли работа в школе по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков?							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	Нет	Город
204	85	102	17	41,7	50,0	8,3	58,3

Эффективна ли работа в школы по сохранению и укреплению здоровья школьников?							
Кол-во родителей.	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	130	47	27	63,7	23,0	13,2	70,3

Удовлетворяет ли Вас формы и методы работы классного руководителя с родителями?							
Кол-во родителей.	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	172	12	20	84,3	5,9	9,8	87,0

Считаете ли Вы, что классный руководитель осуществляет индивидуальный подход к каждому обучающемуся в Вашем классе?							
Кол-во родителей.	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	134	45	25	65,7	22,1	12,3	72,7

Считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для развития творческого и интеллектуального потенциала Вашего ребенка?							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	112	48	44	54,9	23,5	21,6	63,4

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку?							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	затр	нет	город
204	160	17	27	78,4	8,3	13,2	76,6

Работает ли в классе, где обучается Ваш ребёнок, система ученического самоуправления??							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	51	94	59	25,0	46,1	28,9	50

Готовит ли школа Вашего ребёнка к самостоятельной жизни?							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	129	51	24	63,2	25,0	11,8	68,1

Владеете ли Вы информацией о поощрениях одаренных детей путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан"?							
---	--	--	--	--	--	--	--

Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	45	130	29	22,1	63,7	17,5	35

Каков на Ваш взгляд, уровень воспитательной работы школы?							
Кол-во родителей	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	город
204	54	125	25	26,5	6,1	12,3	48,6

Каков на Ваш взгляд уровень культуры общения, взаимодействия с педагогами?								
Кол-во род.	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	школы	город
204	79	110	15	38,7	53,9	7,4	СОШ №3	53,5

Удовлетворены ли Вы организацией проводимых мероприятий в школе, классе направленные на безопасность дорожного движения?								
Кол-во род.	Да	Затрудняюсь	Нет	ДА	затр	нет	школы	город
204	128	59	17	62,7	28,9	8,3	СОШ №3	72,9

Удовлетворены ли работой кружков, клубов, секций в школе?									
Кол-во род.	Да	Затрудняюсь	Нет	ДА	затр	нет	школы		город
204	138	43	23	67,6	21,1	22,5	СОШ №3		61,8

Результаты оценки удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3 подтверждаются результатами независимой оценки, размещённой на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

8-4217-227378
681029, Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре г. Победы пр-кт, 47/3
На карте
<http://kschool3.edu.27.ru>
shool_379@mail.ru

[ОЦЕНКА И ОТЗЫВЫ](#) [ПРОЧАЯ ИНФОРМАЦИЯ.](#)

Независимая оценка

★★★★★

90,60

в 2018 году

Что делается для повышения качества оказания услуг

Отзывы и оценки (0) [Оставить отзыв](#)

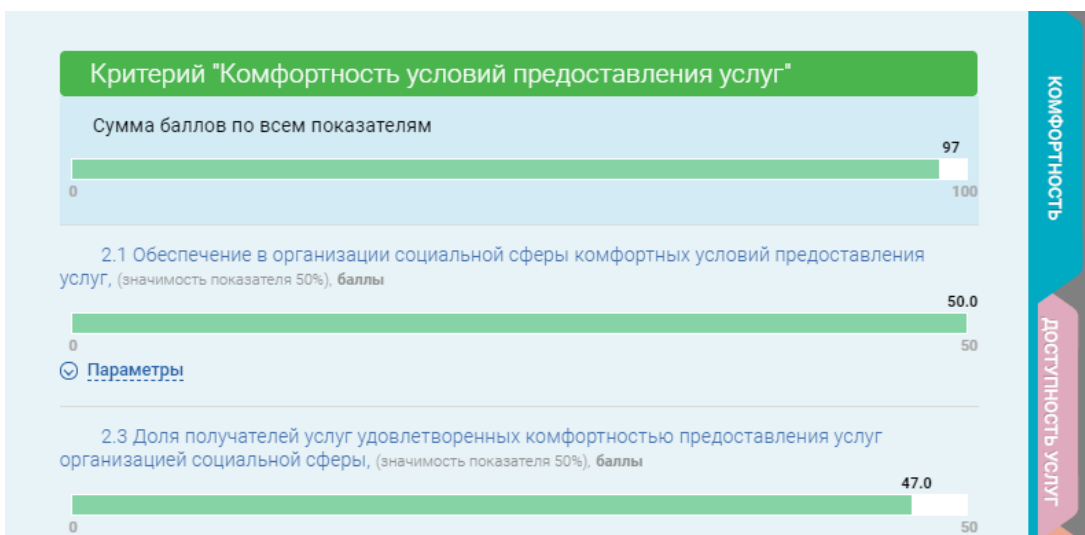
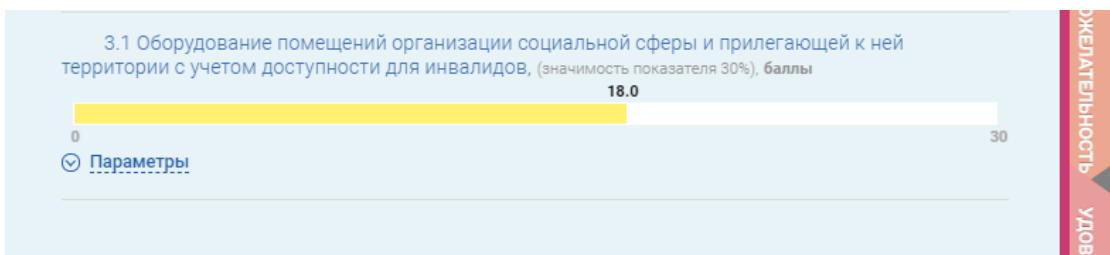
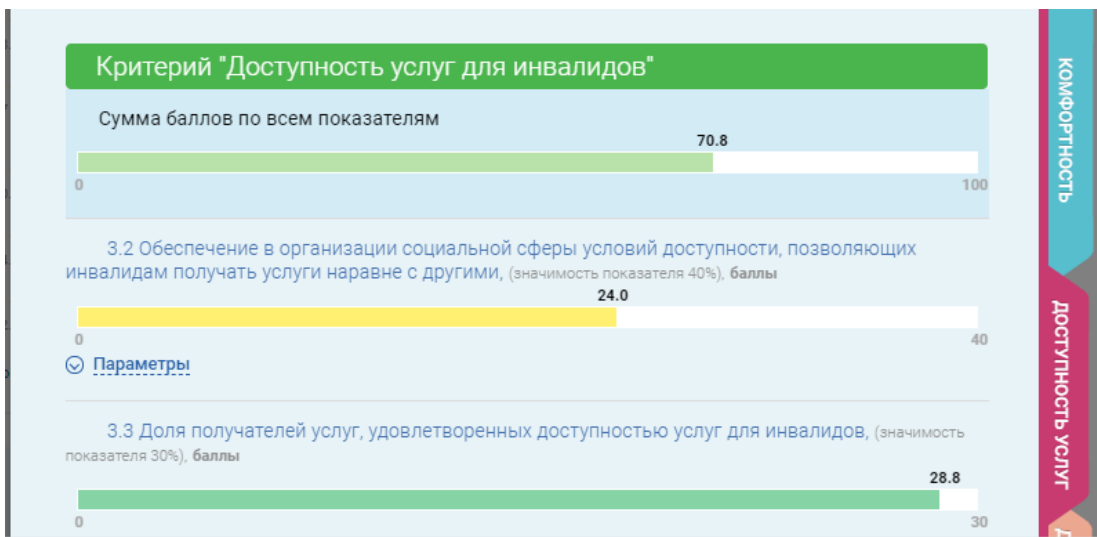
Ваш отзыв будет первым

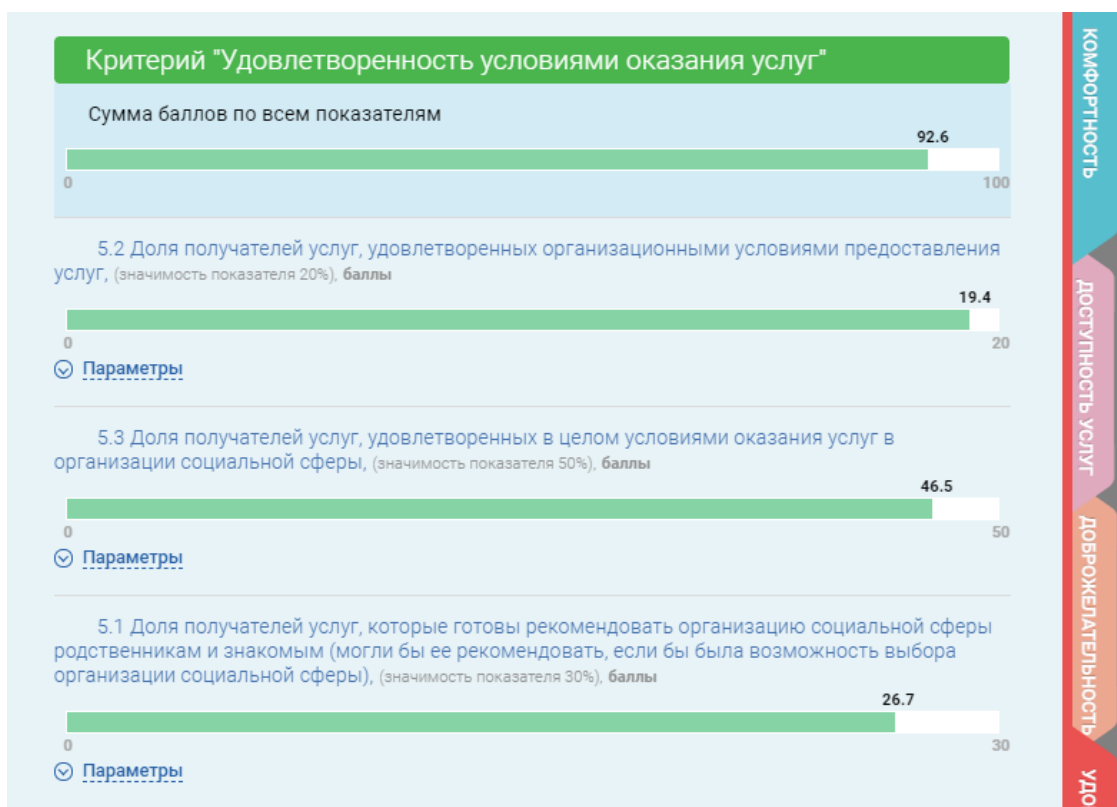
^ Оценка по критериям

- ★★★★★ 98.4 баллов Открытость и доступность информации об организации
- ★★★★★ 97 баллов Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления
- ★★★★☆ 70.8 баллов Доступность услуг для инвалидов
- ★★★★★ 94.2 баллов Доброжелательность, вежливость работников организации
- ★★★★★ 92.6 баллов Удовлетворенность условиями оказания услуг

[Просмотреть значения показателей](#)







2. Управление образовательным учреждением

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kschool3.edu.27.ru>

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Программа системы оценки качества образования;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа социализации и профориентации;
- Программа профилактики неуспеваемости обучающихся.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.



- ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА
- КАРТА САЙТА
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ
- ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ 11 класс
- ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ 9 класс
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- Школа будущего первоклассника
- ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 кл)
- СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 кл)
- ВФСК ГТО
- Всероссийская олимпиада школьников
- Прокурор разъясняет
- Тимуровцы информационного общества

[ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА](#) / [СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#) /

Структура и органы управления

Структурные подразделения образовательной организации

Управляющий совет

ФИО руководителя органа управления	Масленникова Инга Владимировна
Должность	Родитель
Дополнительная информация	Место нахождения: пр. Победы 47/3 Сайт: kashool3.edu.27.ru

Управляющий совет [\(скачать\)](#)

Педагогический совет

ФИО руководителя органа управления	Галеутдинова Наталья Леонидовна
Должность	Директор
Дополнительная информация	Место нахождения: пр. Победы 47/3 Сайт: kashool3.edu.27.ru Почта: school_379@mail.ru

Педагогический совет.doc [\(скачать\)](#)

Общее собрание трудового коллектива

ФИО руководителя органа управления	Палюсова Кристина Валерьевна
Должность	Председатель первичной профсоюзной организации
Дополнительная информация	Место нахождения: пр. Победы 47/3 Сайт: kashool3.edu.27.ru Почта: school_379@mail.ru

Положение об общем собрании трудового коллектива.doc [\(скачать\)](#)

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Таблица 5: стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Галяутдинова Н.Л.	высшее	27	11
заместитель директора по УВР	Филатова Т.И.	высшее	26	10
заместитель директора по УВР	Драченина Е.Г.	высшее	25	6
заместитель директора по УВР	Каменщикова Е.Н.	высшее	27	5
заместитель директора по ВР	Малышева Л.А.	высшее	7	2
заместитель директора по АХР	Жихарева А.И.	высшее	14	6
заместитель директора по безопасности	Захарочкина Т.О.	высшее	6	0

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством программы для локальной сети школы NetSpeakerphone и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы.

Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2020 году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком в 1-4 классах при модели «Школа полного дня» был организован перерыв - 1,5 часа для отдыха детей. Внеурочной деятельностью в 1-4 классах проводился учителями в аудиториях классов в различных формах, отличных от урочной, по плану программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий представлен в приложении в таблице 6.

В I-III четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Таблица 6: Программы внеурочной деятельности

Направление	Название	Решаемые задачи
Общекультурное	Весёлые нотки Город мастеров Самodelкин Мастерилка Умелые ручки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам Занимательная математика Смысловое чтение	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование

	Художественное творчество: станем волшебниками Занимательный русский язык Чтение. Работа с текстом. Школа грамотеев Заниматика	формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Духовно-нравственное	Край, в котором я живу Я гражданин	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Спортивно- оздоровительное	Здоровейка Поиграй-ка Спортики Школа мяча Спортивный калейдоскоп	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Финансовая грамотность Проектная деятельность Экономика ОБЖ	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе организована силами педагогов МОУ СОШ № 3, как начального, так и среднего звена. Внеучебная деятельность реализуется по первой модели (зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей) и представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

В рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений отраслей Культуры, Физической культуры и спорта, Молодежной политики г.Комсомольска-на-Амуре, дети посещают музыкальные, художественные и спортивные школы, различные объединения дополнительного образования, время занятий которых учитывается при общем количестве часов занятости ребенка программами внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, и показателем сформированности социального опыта детей.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Школы будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» позволяет дошкольникам в дальнейшем легко адаптироваться к новым условиям, и успешно овладеть школьной программой.

Вся работа учителей начальной школы, а также педагога-психолога и социального педагога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

На начало учебного года в 1-4 классах обучалось 407 чел. В течение года прибыло 6 обучающихся, выбыло 16. Таким образом, на конец учебного года в начальной школе обучается 397 чел.

Показатели успеваемости в сравнении за три прошедших учебных года выглядят следующим образом (табл. 16):

Сравнение показателей за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Отличники	Хорошисты
2017-2018	379	100%	4,23	58,23	73,04	9	97
2018-2019	380	100%	4,23	51,22	71,69	9	87
2019-2020	397	100%	4,38	63,12	76,27	13	107

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости остался на прежнем уровне 100%, общий процент качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличился на 11,9%, общий показатель по степени обученности увеличился на 4,58%, увеличилось количество отличников на 4 чел., хорошистов на – 20 чел.

Из этого следует, что учителя начальной школы постоянно повышают уровень квалификации и используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по вопросу преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
2. Разработать методику преподавания для организации работы с обучающимися разной степени мотивации на учёбу (высокой и низкой).
3. Совершенствовать систему мониторинга уровня сформированности УУД НОО (программа: цель, задачи, инструментарий, отслеживание, результативность).
4. Создать условия для организации качественной системной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.
5. Активизировать работу по теме «Инклюзивное образование в образовательной организации».
6. Оптимизировать партнёрское общение педагогов и родителей через различные формы взаимодействия.

Особенности образования в основной школе

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Выстраивание собственной образовательной программы МОУ СОШ № 3 исходит из важнейших задач и приоритетных направлений деятельности:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе "Русский язык";

- модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей, обучающихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования;

- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;

- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей);

- развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в образовательную деятельность;

- включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету "Обществознание";

- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. МОУ СОШ № 3 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра внеурочной занятости, направленную на всестороннее развитие школьников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и МОУ СОШ № 3.

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектную деятельность;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МОУ СОШ № 3

МОУ СОШ № 3 использует **оптимизационную модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в 5-9-х классах. Содержание

внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ № 3 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Таблица 8: внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов

Категория курсов	Курсы	Форма обучения Очная/ дистанционная	
Профориентационные курсы	Твоя профессиональная карьера	Очная	
Проектная деятельность	Основы НИР	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске
Углубленное изучение предмета за счет дополнительных часов	Биология	Очная	1 час в 7 классах
	Черчение	Очная	По 1 часу в 7-9 классах
	Математика	Очная	По 1 часу в 7-9 классах
	Наглядная геометрия	Очная	По 1 часу в 5-6 классах
	Технология	Очная	1 час в 8 классах
Курсы по подготовке к итоговой аттестации	Основы медицинских знаний	Очная	
	Основные типы расчетных задач по химии	Очная	
	Методы решения физических задач	Очная	
	Функции: просто, сложно, интересно	Очная	
	Сочинения разных жанров	Очная	
Внеурочная деятельность	<u>Духовно-нравственное направление:</u> 1. Основы этических знаний 2. Семейные ценности с элементами светской этики 3. Проектная мастерская «Народные и государственные праздники в лицах и событиях истории и	Очная	Ориентировано на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей

	современности»		сопричастности к ним.
	<u>Социальное направление:</u> 1. Мир глазами детей 2. Социальные проекты 3. Мой край 4. Я – гражданин	Очная	Ориентировано на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края
	<u>Общеинтеллектуальное направление:</u> Занимательный Английский Страноведение. Англоговорящие страны В мире грамматики	Очная	Ориентировано на развитие речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной компетенций учащихся
	Язык мой - друг мой Сочинения разных жанров	Очная	Школьное преподавание литературы в целом и практика выпускных сочинений в частности показывают, что не все учащиеся должным образом владеют навыками написания сочинения на литературную тему. Этим обстоятельством объясняется необходимость ведения данного факультативного курса. Этот курс позволит систематизировать, обобщить и углубить знания, учащихся по теории сочинения, творчески применить их на практике.
	Хабаровский край на первый взгляд	Очная	Лингвострановедческий проект направлен на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма.
	2. Информатика и ИКТ	Очная	Ориентировано на повышение уровня сетевой и информационной

			культуры населения, педагогов, силами школьников через организацию социальных проектов с широким применением информационно-коммуникационных технологий
	Химия вокруг нас	Очная	Ориентировано на повышение эмоционально - позитивного отношения к предметам естественного цикла, в частности химии, биологии, географии, экологии. Кроме того, данный курс имеет не только функцию профорientации, но и валеологическую, способствующую приобщению учащихся к здоровому образу жизни.
	Культура здоровья человека		
	Решение задач по физике	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске
	<u>Общекультурное направление:</u> 1. Мир танца 2. Амурские зори 3. Новые ритмы	Очная	Ориентировано на развитие умений свободно держаться на сцене, импровизировать, владеть хорошо поставленной речью, правильной дикцией, пластике движений, а также умению общаться со зрителем.
	<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> 1. Акробатика. 2. Мини-футбол 3. Баскетбол	Очная	Ориентировано на физическое развитие личности обучающегося и сбережения его здоровья

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Таблица 9: качество результативности обучения за четыре года

Годы	2017	2018	2019	2020
Количество ударников	293	294	302	313
Количество отличников	39	41	44	43
Количество с одной «3»	36	41	28	43
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	52%	53,9 %	54,1%	54,6

Сравнительный анализ показателя качества знаний, обучающихся по итогам года свидетельствует о стабильном уровне за последние четыре года.

Отмечается рост обучающихся 5-9 классов, окончивших учебный год на «5», незначительное увеличение количества учащихся, обучающихся на «4», «5». Общее количество «отличников» и «хорошистов» - стабильно.

На эффективность преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены, практическая часть по химии, по физике, биологии выполнена. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку.

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов, обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;

- на расширение возможностей социализации обучающихся;

- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных общеобразовательных предметов, вводятся элективные учебные предметы. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11-х классах представлены следующими элективными учебными предметами

Таблица 10: элективные курсы среднего общего образования

Название курса	Часы	Цель курса
Элективные курсы на базе ФГБОУ ВО Комсомольский-на-Амуре Государственный Технический Университет.		
Машиностроительное черчение	34	развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности, учащихся, обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием
Информатика: продвинутый уровень	34	расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, формирование способностей к аналитическому, формально-логическому мышлению и обучению старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования по естественно-научным и техническим специальностям, применение полученных знаний в области программирования на алгоритмическом языке к реальным задачам
Основы электротехники	34	совершенствование математической культуры и творческих способностей обучающихся, формирование целостного представления об электротехнике
САПР и 3D моделирование	68	формирование у школьников обобщенных способов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, выработки общих учебных умений и навыков, применение полученных знаний в области программирования на алгоритмическом языке к реальным задачам
ТРИЗ-технологии. Развитие мышления	34	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний обучающихся
Занимательное машиностроение	34	развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности, учащихся, обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием
Основы автоматизации и программирование микроконтроллера в Arduino	68	создание разнообразных электро-механических устройств, обучение программированию, электротехнике и механике.
Элективные курсы на базе Комсомольского-на-Амуре филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж" министерства здравоохранения Хабаровского края		
Анатомия	34	расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по анатомии, развитие познавательной активности и самостоятельности

Биология	34	расширение кругозора у обучающихся в области молекулярной биологии, эволюционного учения, генетических знаний, полученных в курсе общей биологии
----------	----	--

4. Организация учебного процесса

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первых, для которых установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков - 45 минут, перемены - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Учебный процесс организуется в одну смену. Начало занятий в 8¹⁵. МОУ СОШ № 3 открыта в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ СОШ № 3 не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Педагогический коллектив стремится сохранить контингент обучающихся. Выбытие обучающихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.

- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

5. Востребованность выпускников.

5.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Таблица 11.

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, и получивших аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием (11 класс) и аттестаты особого образца основного общего образования (9 класс):

<i>аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием</i>	2017 год	2018	2019	2020
Количество выпускников количество выпускников, получивших аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием	4	4	1	3
Количество выпускников, получивших аттестаты об окончании основного общего образования с отличием	4	4	0	7

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы образовательного учреждения по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов в подготовке к итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА 9,11 классов с целями, задачами и Порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Был подготовлен и утвержден «План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ СОШ №3 г. Комсомольска-на-Амуре в 2019/2020 учебном году», который включал в себя следующие разделы: мероприятия по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению ГИА, организационно - технологическое обеспечение, информационное обеспечение(работа с учащимися, работа с родителями), методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогом - психологом образовательного учреждения проводилась работа с обучающимися в течение всего учебного года, согласно принятой и утвержденной программе «Психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации».

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 24 обучающихся, в форме ОГЭ-68, ГВЭ - 2 обучающихся.

Результаты прохождения ГИА 9,11 представлены ниже в таблицах.

Таблица 12. Средний балл ЕГЭ выпускников МОУ СОШ №3 по предметам в 2018–2020 годах.

№ п/п	предмет	2017	2018	2019	2020	город	край	Россия
1	Русский язык	73,4	68,7	71,8	78	70,73	69,90	71,6
2	Математика (II)	47	42,7	53,6	56	49	49,46	53,9
4	Физика	51	50,1	46,8	54	53	52,38	54,5
5	Химия	58	54,8	65,2	74	56	51,78	54,4
6	Биология	62,2	61,0	58,4	65	52,74	49,24	51,5
7	Литература	69	-	66	59	60,88	59,59	65,0
8	История	-	54,7	-	-	59	56,43	56,4
9	Обществознание	47	54,8	-	65	56	53,07	56,1
10	Английский язык	-	-	-	68	71,05	69,96	70,9
11	Информатика и ИКТ	-	48	56,7	68,0	60,23	58,80	61,19

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица13: Сравнение среднего тестового балла ОУ по годам:

2017	2018	2019	2020
58,1	55,6	59,8	65,2

В 2020 году повысился средний тестовый балл.

Таблица14: Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог.

ОУ	2018			2019			2020		
	Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ №3	125	6	4,8 %	92	2	2,2%	75	0	0

Участников ЕГЭ, не преодолевшие минимальный порог на экзаменах по всем предметам в 2020 году нет.

В целом большинство выпускников МОУ СОШ №3 продемонстрировали хороший уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таблица15: Количество участников ЕГЭ, набравших от 80 и более баллов.

Предмет	Минимальная граница по ЕГЭ предмету	Кол-во сдававших	Набрал и более 80 баллов	Набрал и более 70 (до 80) баллов	Min балл	Max балл
Русский язык	36	23	10	9	57	94
Математика (II)	27	10	1	4	33	82
Физика	36	2	0	0	49	59
Информатика	40	4	2	0	46	83
Химия	36	11	4	3	48	94
Биология	36	12	2	4	36	82
Обществознание	42	4	0	2	54	74
Литература	32	1	0	0	59	59
Иностранный язык(англ)	22	1	0	0	68	68
Итого			19	22		

ОУ	2018			2019			2020		
	Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экс	от 80 до 100 баллов	
		Чел/экс	%		Чел/экс	%		Чел/экс	%
МОУ СОШ № 3	125	6	4,8%	92	8	8,7%	75	19	25%

-Участники ЕГЭ, преодолевшие минимальный порог на экзаменах по всем предметам- 24 чел.-100%

-Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом- 19 чел.- 25 %

-100 % выпускников общеобразовательных учреждений успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку

- повышение показателей сдачи ЕГЭ (по школе) наблюдается по химии и информатике, биологии и русскому языку

Результаты ГИА-9 2019/2020 учебный год

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в особых условиях. Выпускники 9-х классов были аттестованы по годовым оценкам за курс основного общего образования. Таким образом, все выпускники, 70 человек, получили аттестаты.

5.2. Профориентационная работа и сведения о дальнейшей занятости выпускников 9, 11 классов.

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

Основной целью профориентационной работы в школе является формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе и стране.

В соответствии с планом сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, и предприятий города, в 2019-2020 уч. году обучающиеся принимали активное участие в каникулярных профильных школах, днях открытых дверей в образовательных учреждениях, проттурах на предприятия города.

Таблица 16: профориентационные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)	Классы	Кол-во человек
1	Профессиональное воспитание			
1.1.	Наличие профильных классов (указать классы, профили)	многопрофильный: 1. технологический 2. естественно-научный	10,11 класс	48
1.2.	Наличие факультативов по профориентации	Основы медицинских знаний Основные типы расчетных задач по химии Методы решения физических задач Функции: просто, сложно, интересно Химия вокруг нас Культура здоровья человека Наглядная геометрия Учусь решать задачи по физике Черчение	5-9 класс/9	406
1.3.	Наличие элективов по профориентации	Твоя профессиональная карьера	9	70
2.	Проведено массовых профориентационных праздников, мероприятий всего, в том числе:		39	896
2.1.	в 1-4-х	Неделя профориентации	14	360
	3-4 класс	Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях	7	69
2.2.	в 5-7-х	Неделя профориентации 15-минутки «Азбука профессий»	10	263
2.3.	в 8-9-х	Неделя профориентации Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятиях Каникулярная школа АМГПУ, Мастер-классы на базе КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса"	6	156

2.4.	в 10-11-х	Каникулярная школы в КнАГТУ Каникулярная школы в АмГПГУ	2	48
3.	Проведено экскурсий всего, в том числе:		12	202
3.1.	в музеи предприятий			
3.2.	на предприятия (название предприятий)	КнААЗ, Поликлиника 2,9, ДГБ 7	4	56
3.3.	в учреждения проф.образования в том числе:			
3.3.1	в учреждения ПОУ (техникумы, колледжи, лицеи)	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре , Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В.Орехова»,КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса", КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре Лесопромышленный техникум", КГБ ПОУ "Строительный колледж"	6	98
3.3.2	в учреждения ВПО (университеты)	АмГПГУ, КнАГУ	2	48
3.4.	др. (указать куда)			
4.	Заключены договоры о сотрудничестве:		14	
4.1.	с учреждениями проф.образования (указать с какими)	Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж, КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса", КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В.Орехова», КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»	4	
4.2.	с учреждениями ВПО (указать с какими)	АмГПГУ, КнАГУ	2	
4.3.	с ЦЗН		1	
4.4.	с предприятиями (указать с какими)	Горбольницы №2,9, КГБУЗ Онкологический диспансер, КГБУЗ Психиатрическая больница, КГБУЗ "ДГБ", Стоматологическая поликлиника №3, КнААЗ	7	
5	Проведено тестирований всего, в том числе:		6	123
5.1.	в школе		1	70
5.2.	на базе учебных заведений профобразования (указать где)			
5.3.	в ЦЗН		1	25
5.4.	другое (указать где)	"Билет в будущее"	4	388

		"Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке"профорientационное компьютерное тестирование и групповое онлайн консультирование	9,10,11 класс	118
6.	Проведено родительских собраний по вопросам профорientации школьников (указать даты, приглашённых специалистов)	12.10.2019, 15.02.2020 представители КнАГТУ, КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса", КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»	2	138
7.	Проведено индивидуальных консультаций по вопросам профорientации школьным профорientатором и психологом		15	70
8.	Предварительное распределение выпускников 9-х (всего учащихся)	*		70
8.1.	планируют поступать в учреждения проф.образования	*		38
8.2.	планируют поступать в профильные 10-е классы	*		32
8.3.	планируют поступать в универсальные 10-е классы	*		0
9.	Предварительное распределение выпускников 11-х (всего уч-ся):	*		24
9.1.	планируют поступать в учреждения профессионального образования	*		1
9.2.	планируют поступать в учреждения высшего образования	*		23
9.2.1	в том числе в ВО г.Комсомольска-на-Амуре	*		6
9.2.2	в том числе в ВО г.Хабаровска	*		14
9.3.	планируют дальнейшее трудоустройство	*		0
9.4.	другое (указать что)			0
10.	Посетили ярмарки учебных мест (указать какие и когда)	МОУ ДО "ДТДиМ"	1	24
12.	Посетили Дни открытых дверей (указать какие и когда)	АмГПУ	2	48
13.	Приняли участие в уроках проекта "Проектория"			462
14.	Приняли участие в проекте "Билет в будущее"		1	388
15.	другое (указать наименование и место проведения)		4	173
		Технофест	1	9
		Встреча с представителями Центра комплектования УФСБ РФ	1	50

	Патриотическая акция Хабаровского погранинститута ФСБ РФ	1	30
	Урок химии в ЦЗЛ КнААЗ	1	14
	Единый день самоопределения	4	647
	«Проориентационная неделя «Кастинг профессий»	4	720
	образовательно-просветительская акция "Открытая лаборатория"	1	30
		9,11 класс	7
	Авиационный турнир в КнАГУ		
	"Уроки пенсионной грамотности"	1	70

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования проводится диагностика самоопределения учащихся.

Результаты диагностики:

- 70% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;

- 30% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна определенность жизненного выбора, все они собираются поступать в 10-е профильные классы города.

Таблица 17: Сведения о дальнейшей занятости выпускников 9 –х классов

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл	СПО	НПО	%	всего	%
2017	75	26	49	0	100	0	0
2018	88	42	30	16	100	0	0
2019	77	28	17	28	94	0	0
2020	70	35	25	10	100	0	0

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформирован 10 класс многопрофильный класс с углубленным изучением отдельных предметов- технологический (математика, физика, информатика) и естественнонаучный(математика, химия, биология), элективные курсы будут проходить на базе КнАГУ и Комсомольского-на-Амуре филиал ГОУ СПО «Хабаровский медицинский колледж».

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Таблица 18. Трудоустройство выпускников 11 –х классов

Название учебного заведения	2017		2018		2019		2020	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
количество выпускников	26	100	29	100	25	100	24	100

ВУЗы	22	84	27	94	22	88	21	87,5
СПО	4	16	1	3	3	12	3	12,5
Трудоустройство, армия	0	0	1	3	0	0	0	0

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края, РФ.

88 % выпускников 11 класса 2019-2020 учебного года поступило в вузы и учреждения СПО Хабаровского края, 25% в другие регионы России. В том числе медицинские вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

Таблица 19. Образовательные конкурсы и олимпиады.

	Название конкурса, гранта	Кол-во участников	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
	Городской краудсорсинговый интернет-проект "Читающий город"	1	город	
	Городская экологическая акция "День Земли- каждый день"	1	город	Сертификат участника
	Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	15	Муниципальный этап международного конкурса	Сертификаты участников
	Конкурс рисунков «Про осень»	1	Муниципальный	1 место
	Городской конкурс сочинений «Наедине с искусством»	2	Муниципальный	3 место Отмечена в номинации «За оригинальность формы».
	Муниципальный тур олимпиады по ИЗО	1	Муниципальный	Участник
	Выставка «Радуга- 2020»	1	муниципальный	3 место
	«Класс года – 2020»	28	муниципальный	3 место
	«Я - комсомольчанин», 1 этап	28	муниципальный	участие
	Конкурс «Я-комсомольчанин»	10	муниципальный	Диплом за активное участие
	«Праводром», посвященный дню Конституции	28	муниципальный	участие
	ВОШ (география)	1	краевой	участник
	ВОШ (география)	1	краевой	участник
	Конкурс по сборке СПИЛС-карты /федеральная программа/	1	краевой	Нагрудный знак «Знаю Россию», удостоверение за отличные знания.
	ВОШ (Биология)	3	региональный	Призер Участник участник
	III Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» (заочный	2	муниципальный	участники

формат)			
Городская научно-практическая конференция «Шаг в науку»	7	муниципальный	участники
Региональный тур XXVII Конкурс им. В.И.Вернадского 2019-2020 года	2.	региональный	Призер Победитель
Региональный этап конкурса юных исследователей окружающей среды	2	региональный	участники
Всероссийский экологический диктант	37	РФ	9 Победителей
Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряды»	4	РФ	Благодарственное письмо, участники
II Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	2	муниципальный	призер
Международном конкурсе по биологии "Олимпис 2020 - Весенняя сессия"	5	Международный	1 призер, 2 победителя
Всероссийский математический диктант MathCat	18	РФ	Диплом 3 место в белой лиге- 3 Диплом 1 место в зеленой лиге-6 Диплом 2 место в желтой лиге-2
Краевой конкурс «Я - гражданин России»	1	Краевой	Победитель награжден бесплатной путевкой в краевой центр «Созвездие»
Программа «Страна железных дорог» Научно-практическая конференция	1	Россия	3 место, награжден бесплатной поездкой в Международный детский центр «Артек»
Игровой конкурс «Британский Бульдог»	Всего -55	Международный	8- 1 место по школе
Инфознайка	32	Международный	Победитель-5 Участник-27
«Технофест» Соревнования по гоночным квадрокоптерам	1	Краевой	участник, 3 место
«Технофест» Соревнования по гоночным квадрокоптерам	10	Краевой	участники
«Технофест» Турнир по кольцевым гонкам на радиоуправляемых моделях	10	Краевой	участники
Астрономический калейдоскоп	4	Городской, МОУ СОШ №51	участник
Всесибирская олимпиада	4	В лицее №1 города	участник

Олимпиада школьников СПбГУ	1	Санкт-Петербург	участник
XIV Олимпиада по Авиации для учащихся 9-х и 11 классов ДФО КНАГУ ОАК Сухой КНААЗ	7	Городской	Участники
Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019 – осенняя сессия».	5	Всероссийский	1 место-1 2 место -2 3 место 1
Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – весенняя сессия».	5	Всероссийский	1 место-1 2 место -2 3 место 1
Учи.ру «III международная Онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов».	2	Международный	Грамота Сертификат
Учи.ру «III Онлайн олимпиада по предпринимательству».	1	Всероссийский	Грамота
Учи.ру «За высокие результаты в сложении».	1	Всероссийский	Диплом
Инфоурок Дистанционный конкурс «Стоп коронавирусу».	5	Всероссийский	Диплом
Международный конкурс изобразительного искусства «Здравствуй, осень!» art-talant.org	1 «А» - 3	международный	I место – 2 чел. III место – 1 чел.
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Грибная пора» art-talant.org	1 «А»-2	международный	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Грибная пора»
на videouroki.net Всего конкурсов - 8 Международная олимпиада по математике «Интеллектуальные старты» Международная олимпиада по русскому языку «Интеллектуальные старты» Международная олимпиада по литературному чтению «Интеллектуальные старты» Международная олимпиада по окружающему миру «Интеллектуальные старты» Викторина «Учитель – не званье, учитель - призванье» Международная олимпиада по математике Международная олимпиада по окружающему миру Международная олимпиада по русскому языку	113	международный	I место – 73 чел. II место – 21 чел. III место – 9 чел. Сертификат - 17
на znanio.ru – 5	52	международный	I место – 32 чел.

<p>Международная олимпиада по математике «Знанию» Международная олимпиада по русскому языку и литературе «Знанию» Международная олимпиада «Юный эрудит» Международная межпредметная олимпиада «Знанию» Международная олимпиада «75 лет над мирным небом»</p>			<p>II место – 16 чел. III место – 2 чел. Сертификат – 2 чел.</p>
<p>konkurs.info – 5 Международная олимпиада по математике «Лига знаний» Международная олимпиада по русскому языку «Лига знаний» Международная олимпиада по литературному чтению «Лига знаний» Международная олимпиада по логике «Лига знаний» Международная олимпиада по окружающему миру «Лига знаний»</p>	115	международный	<p>I место – 49 чел. II место – 33 чел. III место – 11 чел.</p>
<p>uchi.ru – 20 Олимпиада по математике «Заврики 2019» Образовательный марафон «Навстречу знаниям» Образовательный марафон «Навстречу космосу» Межпредметная «Дино-олимпиада» Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку Олимпиада BRICSMATH.COM Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» Образовательный марафон «Волшебная осень» Образовательный марафон «Эра роботов» Образовательный марафон «Новогодняя сказка» Зимняя олимпиада по программированию Зимняя олимпиада «Заврики» по математике Образовательный марафон «Зимнее приключение» Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру Олимпиада по математике и знакомство с физикой «Заврики» Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020</p>	416	международный	<p>Диплом победителя – 81 чел. Похвальная грамота – 77 чел. Сертификат – 39 чел. I место (по школе) – 37 чел. III место (по школе) - 2</p>

<p>Весенняя олимпиада «Заврики» по математике</p> <p>Образовательный марафон ««Весеннее пробуждение»</p> <p>Образовательный марафон «Соня в стране знаний»</p> <p>Олимпиада «Заврики» по английскому языку</p>			
<p>cultbez.mgou.ru</p> <p>Всероссийская Интернет олимпиада по безопасности жизнедеятельности, приуроченная к празднованию 75 летия Победы в Великой Отечественной войне и 30 летию МЧС России. Младшая возрастная группа (11-12 лет)</p>	1	РФ	Сертификат –1 чел
<p>safetylesson.rosuchebnik.ru</p> <p>УРОК БЕЗОПАСНОСТИ.РФ организованной МЧС России, Департамент ГОЧСиПБ г. Москвы, УФСБ по г. Москве и Московской области, ГКУ ЦОДД, РОЦИТ и корпорацией «Российский учебник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданская оборона - Пожарная безопасность - Правила дорожного движения - Безопасность в интернете 	28	РФ	Сертификат 28

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад обучающиеся могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют обучающихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для лично ориентированного обучения, проектной деятельности.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Ресурсное обеспечение МОУ СОШ № 3 показано в таблице: количество работников по штатному расписанию, утвержденному отделом образования администрации города и среднегодовая численность на 01.01.2021

Таблица 20. Количество штатных единиц и фактическая численность работников (согласно штатному расписанию, согласованному Управлением образования администрации города).

Наименование	Штатные единицы			Численность (чел.)		
	Согласно штатному расписанию на 2019 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2020 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2019 г. и 2020 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2019г.	Фактическая численность за 2020 г.	Отклонение численности 2019 г. к 2020 г. (гр. 6 - гр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
Руководитель	1	1	-	1	1	-
Заместители	8	8,5	+0,5	8	8,5	+0,5
Педагогический персонал, в том числе:	92,7	96,5	+3,8	57	55	-2
Учитель	84	87,7	+3,7	52	50	-2
Учебно-вспомогательный персонал	7,5	7,5	-	7	7	-
Младший обслуживающий персонал	32	34	+2	32	34	+2
Итого:	141,2	147,5	+6,3	105	105,5	+0,5

Отклонение фактической численности от штатного расписания связано с нехваткой кадров на рынке труда и приемом на работу основного персонала по внутреннему совместительству. Укомплектованность педагогическими кадрами и прочим персоналом по состоянию на 1 января 2021 года составила 91,2 %. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога составляет 22,7 часов. В учреждении существуют вакансии учителей: музыки, иностранного языка. начальных классов, истории и обществознания. Соотношение фактической численности педагогического персонала к прочему персоналу составляет: **55%/45%**.

Таблица 21. Движение кадров

Год / Категории работников	2019 г.	2020 г.	% текучести кадров в	Причины текучести, сменяемости
1. Педагогические кадры	57	51	11,7%	Выезд за пределы города, выход на пенсию, смена места работы.
2. Руководящий состав	7	7	-	-

Таблица 22. Квалификационные категории педагогов

Категория	2019 год	2020 год	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	57	51	X
Высшая	14	11	21,6%
Первая	16	12	23,5%
Без категории	0	0	
Соответствуют занимаемой должности	24	24	49%

В школе сложилась система аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения оплаты труда. В учреждении 52,6% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. В школе 3 педагогических работника или 5,9 % не имеют соответствия занимаемой должности, из них 2 молодых специалиста, 1 чел. имеет стаж работы в учреждении менее 3 лет. В 2020 году прошли процедуру аттестации и получили ВКК - 6 чел., 1КК – 3 чел. Это свидетельствует о наличии потенциала высококвалифицированных педагогов.

В 2021 году планируют пройти процедуру аттестации на первую и высшую категории 6 педагогов школы.

Таблица 23. Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2019г.	2020 г.
КГБОУ ДПО «ХК ИРО», Хабаровск	1	9
ФГБОУ ВПО АмГПУ (менеджмент в сфере образования, курсы повышения квалификации)	4	18
ООО «Инфоурок», Смоленск	2	5
ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», Липецк	2	1
ООО Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» «Фоксфорд, Москва	57	
КГАОУ ДПО «ХКИРСПО», Хабаровск	1	
ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург	1	
ООО «Столичный учебный центр», Москва	2	
АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес треугольник», Санкт-Петербург		

Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	2	
ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва	1	
ООО «Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса», Саратов	2	
ООО «Мультиурок», Смоленск	1	1
ООО «Корпорация «Русский учебник»	1	
ГАУ ДПО «АМИРО», г. Благовещенск	1	
АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», Омск		1
ООО «Знанио», Смоленск		1
ФГБОУ ВО РАНХиГС, Москва	-	2
ОУ ДО «Эко-образование», Ижевск	-	8
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов		51
АО «Академия «Просвещения», Москва		1
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»		2
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва		1
Итого:	78	101

Таблица 24. Образовательный уровень педагогов

Образование	2019г.	2020 г.	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	57	51	X
Высшее профессиональное	55	50	98,1%
Среднее специальное	1	1	1,9%
Незаконченное высшее	1	0	0%

Таблица 25. Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
Моложе 25 лет	2	3,8%
С 25 до 29 лет	5	9,8%
С 30 до 39 лет	10	19,6%
С 40 до 49 лет	11	21,6%
С 50 до 59 лет	16	31,5%
Свыше 60 лет	7	13,7%
Итого:	51	100%

Таблица 26. Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3 лет	3	5,9%
От 3 до 5 лет	1	1,9%
От 5 до 10 лет	11	21,6%
От 10 до 15 лет	6	11,8%
От 15 до 20 лет	3	5,9%
Свыше 20 лет	27	52,9%
Итого:	51	100%

Таблица 27. Средняя нагрузка

Количество	2019 год	2020 год	Разница
Средняя недельная нагрузка (час.)	9	22,7	
Количество совместителей	3	3	-
В том числе:			
1.Учитель информатики	1	1	-1
2.Учитель биологии	1	1	-
3.Учитель истории	-	1	+1

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации, по сравнению с 2019 г. на 22,8%

Все учителя школы активно сотрудничают в общероссийском проекте «Школа цифрового века», Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс учебники, в социальной сети работников образования, dfofa. ru, ргошколу.ру, завуч. инфо, в образовательном портале Хабаровского краевого института развития образования, а также в других образовательных сайтах, где берут полезную для работы информацию, размещают свои материалы из опыта методической, воспитательной и урочной деятельности.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний учителей проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление педагогов с методическими письмами, нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса, по государственной итоговой аттестации. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебного процесса. В течение года проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Особое внимание было уделено выполнению практической части учебного плана по всем предметам.

Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Таблица 28. Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда.

Наименование показателей		№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1		2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)		01	2165		28334
из него:					23908
учебники		02	2165		
учебные пособия		03			83
художественная литература		04			4233
справочный материал		05			110
Из строки 01:					28069
печатные издания		06	2165		
аудиовизуальные документы		07			
документы на микроформах		08			
электронные документы		09			265

Таблица 29. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	865
Число посещений, человек	05	184
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	08	
принтера		1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

Проанализированы программы факультативных, элективных курсов и внеурочной деятельности. В школе функционирует электронный журнал, что сделало работу школы и каждого педагога более прозрачной, доступной и для обучающихся, и для их родителей, повысило качество и эффективность проводимой отчетности. За отчетный период с целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства школы. Была продолжена работа над усовершенствованием школьного сайта, его наполняемости.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении обучающихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

7. Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Перечень учебных кабинетов: кабинет начальных классов-14, кабинет технологии-2 (швейный цех, кулинария), кабинет технологии-2 (слесарная и столярная мастерские), кабинет иностранного языка-6, кабинет информатики-2, кабинет биологии-1, кабинет физики-1, кабинет химии-1, кабинет истории-3, кабинет географии-1; кабинет математики-5, кабинет русского языка и литературы-4, кабинет музыки-1; кабинет изобразительного искусства-1. Спортивный зал - 2 (площадь - 310,3 кв.м. и 310,7 кв.м.), малый спортивный зал – 86,7 кв.м.; многофункциональный спортивный зал (площадь спортивного зала - 653,9 кв.м.). Игровая – 85,5 кв.м. Библиотека- 140,7 кв.м. Столовая на 160 посадочных мест – 265,3 кв.м., пищеблок – 265,7 кв.м. Актовый зал - 190 кв.м. Танцевальный зал – 76,5 кв.м. Медицинский кабинет – 33,1 кв.м., стоматологический кабинет – 22,7 кв.м. Сенсорная комната (помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления, отремонтирована и оборудована в рамках программы «Доступная среда» в 2012 году -1 (площадь – 54,9 кв.м.). Санузлы – 20 шт.

Материально-техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, факультативных занятий, функционирования школы в режиме полного дня, привлекаются все возможные источники финансирования (Таблица 26).

В кабинетах информатики 20 индивидуальных рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с ЖК- мониторами и современным программным обеспечением, норма площади на 1 рабочее место и расстояние между ними соответствуют требованиям СанПиН. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, МФУ. Режим проветривания соблюдается. Уровни электромагнитного поля от ПЭВМ, уровни звукового давления, звука в компьютерных кабинетах не превышают нормативные показатели.

В библиотеке школы имеется персональный компьютер, оснащенный выходом в сеть Интернет, принтер. Обустроен читальный зал на 16 посадочных мест.

Созданы хорошие условия для обучения технологии: для мальчиков – слесарная и столярные мастерские оборудованы станком токарным учебным ТВ-4, станков горизонтально-фрезерным НГФ-6110, 3-мя заточными станками, 2-мя вертикально-сверлильными станками, слесарных верстаков – 20 штук. Для девочек швейный цех оборудован швейными машинами «Brother» - 10 штук; в кабинете кулинарии установлены 2 мойки с подводкой холодной и горячей воды, 2 электроплиты, 1 чайник, 1 микроволновая печь, 5 шкафов для хранения посуды, 4 стола для приема пищи. Кабинет оборудован механической вытяжной вентиляцией.

В соответствии с требованиями СанПин организовано медицинское обслуживание учащихся: медицинский блок состоит из кабинета первичного приема, процедурного кабинета, санузла. Необходимым медицинским оборудованием и инвентарем обеспечены, работает фельдшер. Стоматологический кабинет также оборудован всем необходимым, работают специалисты КГБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2».

Организация питания школьников: пищеблок работает на сырье, состоит из: горячего цеха, холодного цеха, кулинарного цеха, мясо-рыбного цеха, цеха обработки овощей, кладовой

овощей, кладовой сухих продуктов, служебного помещения, бытовых помещений (кладовая уборочного инвентаря, санузел). В пищеблоке также имеется моечная столовой посуды, оборудованная посудомоечной машиной МПК-500Ф, моечными ваннами в количестве 5 штук, стеллажами для сушки и хранения тарелок и стаканов. Моечная кухонной посуды оснащена 2 ваннами и стеллажами для сушки баков и кастрюль.

Технологическое оборудование: 2 электрические плиты (ЭП-4П и ЭП-6П), шкаф жарочный ШЖЭ-2, мармит ПМЭС-70КМ, мармит ЭМК-70КМУ(универсальный), сковорода электрическая СЭЧ-0,45, блинница «Тефаль», электромясорубка для сырой продукции МИМ 300, овощерезка для сырых овощей МПР-350,02, овощерезка для протирки и нарезки вареных овощей МПО-1-0,1. Для скоропортящихся продуктов установлено холодильное оборудование: холодильник «DAEWOO-FR-147» - для хранения суточных проб, «Бирюса-10» - для гастрономии, холодильник «Indesit» - для молочной продукции, витрина холодильная «Бирюса 290», морозильный ларь FROSTOR F300S - для хранения кур и куриного филе, холодильник Indesit SA137S для хранения сырых продуктов, тестомес SPIRALMIXER, электронные весы, в том числе настольные в количестве 4 штук, прилавок- витрина холодильный ВХЗ 1207, холодильник «Бирюса 224С» - для хранения овощей и фруктов, морозильный ларь «Океан» - для хранения сырой мясной продукции, морозильный ларь «Galates» - для хранения сырой рыбной продукции. Резервный источник горячего водоснабжения: кипятильник ЭКГ-100, электроротёл КПЭ-250, два водонагревателя непрерывного действия «Эталон-100». Котел пищеварочный КПЭМ -60/9 Т. В обеденном зале установлены: 8 умывальных раковин, 2 электросушилки для рук. Посуда и кухонный инвентарь в достаточном количестве.

В 2020 году произведена модернизация пищеблока: замена пекарного шкафа на печь хлебопекарную ХПЭ-500, установлена новая плита электрическая промышленная ПЭ-6-11.

Школа осуществляет самостоятельную организацию питания школьников и педагогов.

Таблица 30: Состояние материально-технической базы школы

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	МФУ	ученической мебели, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
Кабинеты технологии:	4								
№ 101		+	+	+	-	-	-	+	+
№ 104		+	-	-	-	-	-	+	+
№ 106		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 107		+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет биологии № 109	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинеты русского языка и литературы:	4								
№ 315		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 314		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 313		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 312		+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты	3								

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	МФУ	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
истории:									
№ 204		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 207		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 308		+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты начальных классов:	15								
№118		+	+	+	+	-	-	+	+
№119		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 201		+	+	+	-	+	+	+	+
№ 202		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 203		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 225		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 226		+	+	+	+	+	-	+	+
№ 227		+	+	+	-	-	-	+	+
№ 228		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 229		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 321		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 322		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 323		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 324		+	+	+	+	+	-	+	+
№ 325		+	+	+	-	-	-	+	+
Кабинет физики № 209	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет химии № 310	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты математики:	5								
№211		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 212		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 213		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 214		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 218		+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинет географии № 217	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинеты иностранного языка:	7								
№ 205		+	+	+	-	-	-	+	+
№ 301		+	+	+	+	-	+	+	+

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	МФУ	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
№ 302		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 303		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 304		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 305		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 306		+	+	+	-	-	-	+	+
Кабинет музыки № 224	1	+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет ИЗО № 318	1	+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты информатики:	2								
№ 319		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 320		+	+	+	+	-	+	+	+
ИТОГО:	46	46 (100%)	42 (91,3 %)	43 (93,5 %)	36 (78,3 %)	7 (15,2 %)	17 (37%)	46 (100%)	46 (100%)

Таблица 31: Перспективный план обновления материально-технической базы школы на 2019-2023гг.

<i>Наименование оборудования</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Компьютер	2		3	2	1
Интерактивный комплекс		1			
Мультимедийный проектор	1	1	1	1	1
Ноутбук	1	1	1	1	1
МФУ	1	1		1	1
Комплект ученической мебели на класс (15 парт, 30 стульев)	1	1	1	1	1
Холодильное оборудование	1				
Кухонная и столовая посуда		комплект на 160 персон			

На территории школы имеется отдельно стоящее 1-этажное кирпичное здание склада площадью 87,5 кв.м. для хранения хозяйственного инвентаря и пиломатериалов для организации практических занятий на уроках технологии, футбольное поле, баскетбольная и игровая площадки. Оборудована контейнерная площадка с твердым покрытием для сбора мусора, установлено 3 мусорных контейнера с крышками. Территория школы благоустроена,

озеленена, огорожена. На территории школы введен пропускной режим для автотранспорта, в здании школы – для посетителей.

В школе создана система эффективной экономии затрат на коммунальные услуги, эксплуатации современного технологического оборудования, как способ сокращения расходной части бюджета, разработан график светового режима наружного и внутреннего освещения (установлены энергосберегающие лампы, люминесцентные лампы постепенно заменяются на светодиодные, в вечернее время используется дежурное освещение, назначены ответственные за экономию коммунальных услуг.

Организация пространства школы - это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить места, обеспечивающие развитие. В учебных коридорах начальной школы оборудованы места для подвижных и развивающих игр.

Несмотря на значительные усилия администрации школы, и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020г. № ГД-161/04, итоговые мониторинговые работы, ВПР не проводились

Отметки за 4 четверть в 3-8-х, 10-х классах выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе дистанционного обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам прошедших четвертей.

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020г. № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу обучающихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДЯЩИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 2020/21 учебный год

В рамках реализации ВСОКО в период с 21 сентября 2020 г. по 12 октября 2020 г. были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов обучающихся 2-4-х классов на начало 2020/21 учебного года.

Входящие контрольные работы во 2 классах

Успешность выполнения работы			
математика	русский язык	комплексная работа	по классу
72%	65%	62%	69%

Входящие контрольные работы в 3 классах

Успешность выполнения работы			
математика	русский язык	комплексная работа	по классу
63%	55%	53%	61%

Входящие контрольные работы в 4 классах

Успешность выполнения работы			
математика	русский язык	комплексная работа	по классу
74%	65%	63%	64%

Учителя начальной школы постоянно совершенствуют систему работы, проводят контроль за индивидуальным развитием ребенка, осуществляют дифференцированный подход, активно сотрудничают с родителями обучающихся. В системе ведут мониторинг обученности школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ (СЕНТЯБРЬ 2020г.)

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Хабаровского края № 11-09-10448 от 18.08.2020г. «О проведении исследования готовности первоклассников к обучению в школе» в период с 14 сентября 2020 г. по 09 октября 2020 г. в первых классах МОУ СОШ № 3 проведено исследование уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель исследования: диагностика готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

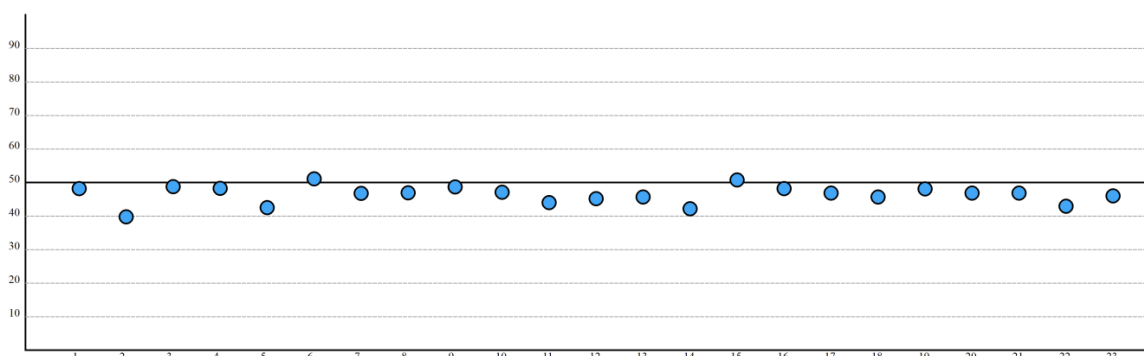
Исследование проводилось в групповой форме. Для реализации целей исследования были использованы следующие диагностические методики: 1. Образец и правило. 2. Образная память. 3. Графический диктант. 4. Изучение саморегуляции. 5. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубенштейна. 6. Простые невербальные аналогии. 7. Исключение лишнего. 8. Распознавание эмоций. В исследовании приняло участие 100 человек.

Результаты исследования представлены на диаграммах:

1А класс

Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2020. Код школы 137002. Код класса 0101
Номер класса 1А

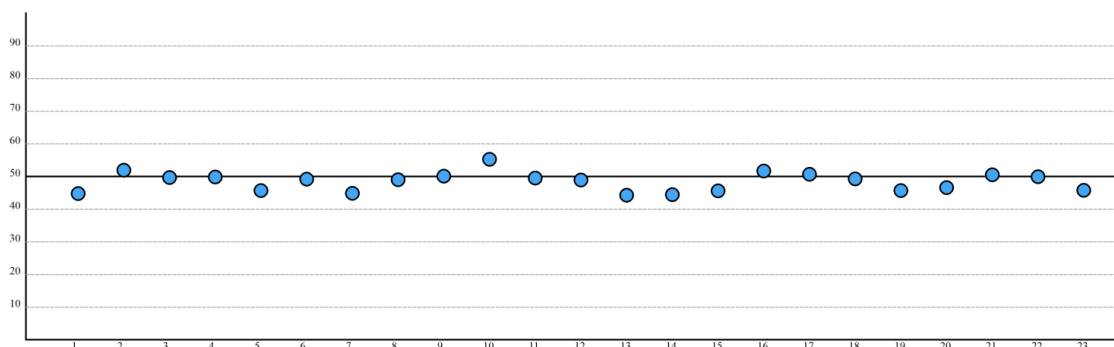


1 - Образная память, 2 - Изучение саморегуляции, 3 - Образец и правило, 4 - Графический диктант, 5 - Простые аналогии, 6 - Исключение лишнего, 7 - Распознавание эмоций, 8 - Общая успешность по всем методикам, 9 - Навыки чтения, письма, счета, 10 - Готовность к изучению предметов, 11 - Мотивация, 12 - Самостоятельность, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетревожность, 17 - Эмоциональное благополучие, 18 - Подготовка к школе в семье, 19 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 20 - Условия ребенка для обучения, 21 - Помощь ребенку в обучении, 22 - Цена адаптации ребенка к школе, 23 - Индивидуальные особенности здоровья

1Б класс

Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2020. Код школы 137002. Код класса 0102
Номер класса 1 Б

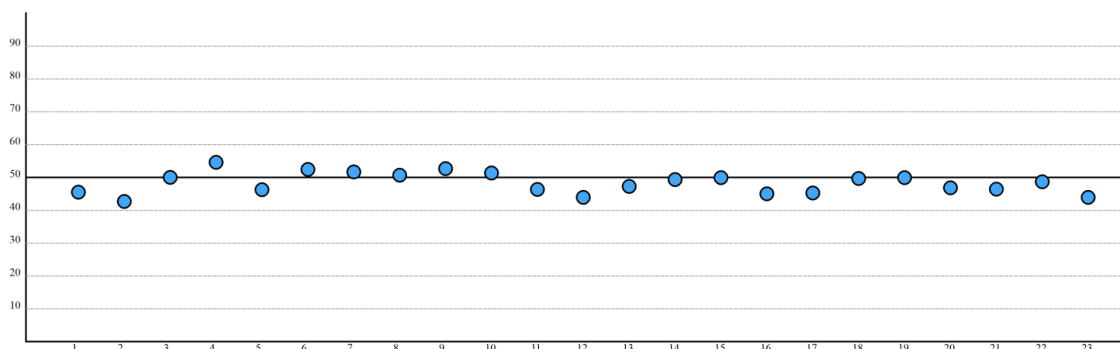


1 - Образная память, 2 - Изучение саморегуляции, 3 - Образец и правило, 4 - Графический диктант, 5 - Простые аналогии, 6 - Исключение лишнего, 7 - Распознавание эмоций, 8 - Общая успешность по всем методикам, 9 - Навыки чтения, письма, счета, 10 - Готовность к изучению предметов, 11 - Мотивация, 12 - Самостоятельность, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетревожность, 17 - Эмоциональное благополучие, 18 - Подготовка к школе в семье, 19 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 20 - Условия ребенка для обучения, 21 - Помощь ребенку в обучении, 22 - Цена адаптации ребенка к школе, 23 - Индивидуальные особенности здоровья

1В класс

Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2020. Код школы 137002. Код класса 0103
Номер класса 1 В

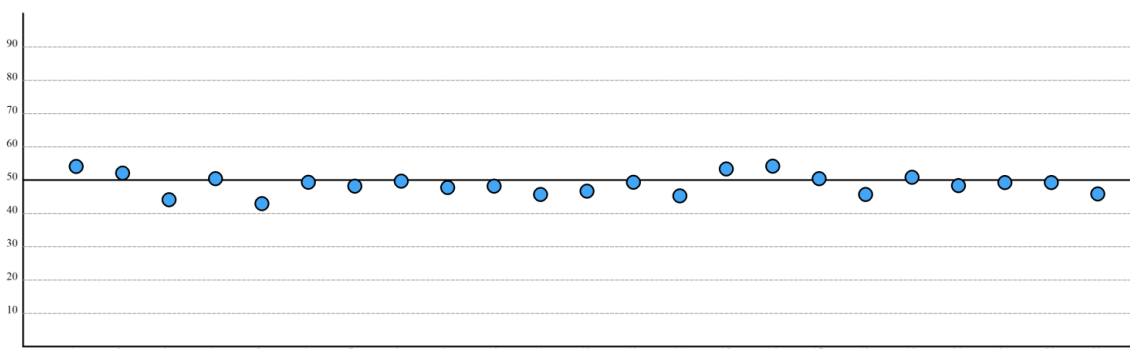


1 - Образная память, 2 - Изучение саморегуляции, 3 - Образец и правило, 4 - Графический диктант, 5 - Простые аналогии, 6 - Исключение лишнего, 7 - Распознавание эмоций, 8 - Общая успешность по всем методикам, 9 - Навыки чтения, письма, счета, 10 - Готовность к изучению предметов, 11 - Мотивация, 12 - Самостоятельность, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетревожность, 17 - Эмоциональное благополучие, 18 - Подготовка к школе в семье, 19 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 20 - Условия ребенка для обучения, 21 - Помощь ребенку в обучении, 22 - Цена адаптации ребенка к школе, 23 - Индивидуальные особенности здоровья

1Г класс

Исследование первоклассников на начало года

Учебный год 2020. Код школы 137002. Код класса 0104
Номер класса 1Г



1 - Образная память, 2 - Изучение саморегуляции, 3 - Образец и правило, 4 - Графический диктант, 5 - Простые аналогии, 6 - Исключение лишнего, 7 - Распознавание эмоций, 8 - Общая успешность по всем методикам, 9 - Навыки чтения, письма, счета, 10 - Готовность к изучению предметов, 11 - Мотивация, 12 - Самостоятельность, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетревожность, 17 - Эмоциональное благополучие, 18 - Подготовка к школе в семье, 19 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 20 - Условия ребенка для обучения, 21 - Помощь ребенку в обучении, 22 - Цена адаптации ребенка к школе, 23 - Индивидуальные особенности здоровья

В результате исследования были выявлены 17 детей, имеющих «условную» готовность, что составило 17% от всей обследуемых. Остальные имеют оптимальный уровень готовности к школе, то есть «готовы» к началу школьного обучения.

Какие мониторинги проводились в учреждении для анализа качества образования в 2020 году?

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки края в октябре 2020 г. в образовательных организациях Хабаровского края проводились диагностические работы для обучающихся 10-х классов.

Цели диагностических работ:

- определение уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования;
- оценка реализации эффективности профильного обучения в соответствии с распоряжением министерства № 1697 от 16.12.2019 г.

Диагностические работы проводятся по материалам и технологии проведения основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 класс (осень 2020 г.)

Предмет	Всего участников ДР	Средний МОУ СОШ №3		Средний Хабаровский край	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
Русский язык	29	24	4	22,49	3,55
Математика	30	17	4	14,1	3,42
Информатика	11	9	3	9,89	3,40
Физика	9	15	3	19,48	3,33

Результаты исследования эффективности реализации профильного обучения в МОУ СОШ №3 проведенного осенью 2020 года по программам основного общего образования, показали, что большинство десятиклассников, изучающих математику, физику, и информатику и ИКТ на углубленном уровне, получили отметку «удовлетворительно».

Полученные данные говорят о том, что пришедшие в 10 класс учащиеся имеют дефициты в освоении материала за курс основной школы по предметам, которые планируют изучать на профильном уровне.

В связи с этим, для повышения качества образования учителями-предметниками

- проанализированы полученные результаты по каждому обучающемуся отдельно и классу в целом;
- скорректированы рабочие программы с учетом результатов диагностических работ;
- организовано повторение учебного материала за курс основной школы с учетом полученных результатов;
- разработаны индивидуальные маршруты для обучения учащихся, показавших низкие результаты выполнения работы.

Результаты диагностической работы по математике 11 класс.

Министерство образования и науки края в соответствии с распоряжением министерства от 13 декабря 2019 г. № 1697 проводило диагностическую работу по математике с целью определения уровня готовности выпускников XI (XII) классов общеобразовательных организаций для прохождения государственной итоговой аттестации по математике.

Сроки проведения:

Математика — 15 декабря 2020 г.

Структура работы:

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий

Первая часть направлена на проверку овладения содержанием курса математики на базовом уровне, содержит 12 заданий базовой сложности, предусматривающих две формы ответа: задания с кратким ответом и задания на соответствие.

Вторая часть содержит 4 задания по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки, и направлена на выявление потенциальных возможностей, учащихся в изучении курса математики на повышенном уровне

В работу включены задания по всем содержательным блокам математики, изучаемым в основной и старшей школе.

Проведенная диагностика помогла выявить на промежуточном этапе конкретные недостатки в освоении наиболее значимых элементов содержания и умений, а также определить проблемные точки в освоении учащимися курса математики основной и старшей школы.

Диагностическая работа по математике для учащихся 11 (12) классов образовательных организаций Хабаровского края позволила определить уровень готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ. Более половины участников диагностики показали только базовый уровень освоения учебного материала.

Распределение участников по уровням освоения учебного материала (11 класс, 2020/2021 учебный год)

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-3 баллов на базовом уровне и 0-8 баллов на повышенном уровне)		Пониженный (4-6 баллов на базовом уровне и 0-8 баллов на повышенном уровне)		Базовый (7-9 баллов на базовом уровне и 0-8 баллов на повышенном уровне или 10 баллов на базовом уровне и 0-4 балла на повышенном уровне)		Повышенный (10 баллов на базовом уровне и 5-8 баллов на повышенном уровне или 11-12 баллов на базовом уровне и 0-4 балла на повышенном уровне)		Высокий (11-12 баллов на базовом уровне и 5-8 баллов на повышенном уровне)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
20	2	10,0%	5	25,0%	13	65,0%	0	0,0%	0	0,0%

Проведенная диагностика помогла выявить на промежуточном этапе конкретные недостатки в освоении наиболее значимых элементов содержания и умений, а также определить проблемные точки в освоении учащимися курса математики основной и старшей школы.

Результаты диагностических работ по математике и русскому языку в 9 классе.

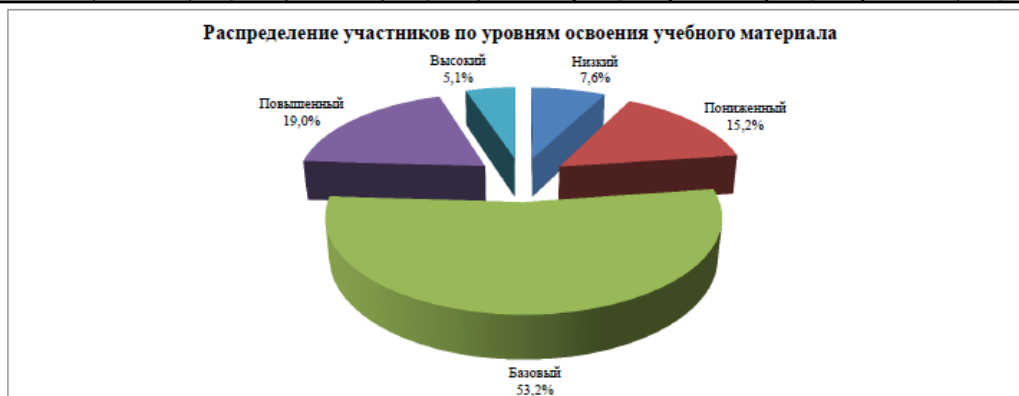
Министерство образования и науки Хабаровского края (далее — министерство) в соответствии с распоряжением министерства от 17 августа 2020 г. № 787 проводило 10 декабря 2020 г. диагностическую работу по математике, 17 декабря 2020 г. — по русскому языку с целью определения уровня готовности выпускников IX классов общеобразовательных организаций для прохождения государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена.

В диагностических работах принимают участие общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы основного общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы.

Результаты диагностических работ по математике 9 классы

Распределение участников по уровням освоения учебного материала (9 класс, 2020/2021 учебный год)

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-4 балла на базовом уровне и 0-6 баллов на повышенном уровне)		Пониженный (5-7 баллов на базовом уровне и 0-6 баллов на повышенном уровне)		Базовый (8-9 баллов на базовом уровне и 0-6 баллов на повышенном уровне)		Повышенный (10-11 баллов на базовом уровне и 0-6 баллов на повышенном уровне или 12-13 баллов на базовом уровне и 0-4 балла на повышенном уровне)		Высокий (12-13 баллов на базовом уровне и 5-6 баллов на повышенном уровне)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
79	6	7,6%	12	15,2%	42	53,2%	15	19,0%	4	5,1%



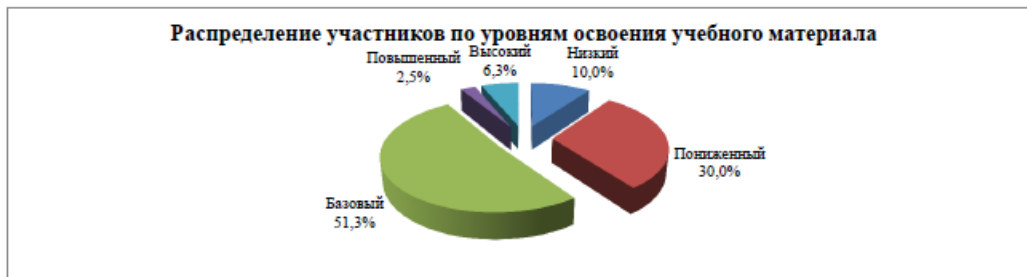
Результаты выполнения заданий диагностической работы позволили осуществить дифференциацию выпускников 9-х классов по пяти уровням математической подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Результаты диагностических работ по русскому языку 9 класс.

Цель диагностической работы в 9-х классах заключалась в необходимости оценки уровня подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

Распределение участников по уровням освоения учебного материала (9 класс, 2020/2021 учебный год)

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-3 баллов за задания базового уровня сложности и 0-4 баллов за задания повышенного уровня сложности)		Пониженный (4-6 баллов за задания базового уровня сложности и 0-4 баллов за задания повышенного уровня сложности)		Базовый (7-10 баллов за задания базового уровня сложности и 0-4 баллов за задания повышенного уровня сложности)		Повышенный (11 баллов за задания базового уровня сложности и 0-4 баллов за задания повышенного уровня сложности ИЛИ 12-13 баллов за задания базового уровня сложности и 0-3 баллов за задания повышенного уровня сложности)		Высокий (12-13 баллов за задания базового уровня сложности и 4 балла за задания повышенного уровня сложности)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
80	8	10,0%	24	30,0%	41	51,3%	2	2,5%	5	6,3%



Результаты выполнения заданий диагностической работы позволили осуществить дифференциацию выпускников 9-х классов по пяти уровням подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

На диаграмме видно, что половина девятиклассников имеют базовый уровень готовности к ОГЭ по русскому языку и всего 2,5% повышенный, 6,3% - высокий. При этом 30% обучающихся 9-х классов показали пониженный и низкий (10%) уровни готовности к государственной итоговой аттестации. Это говорит о том, что у данной группы выпускников на середину декабря не сформировано половины планируемых результатов и имеются значительные пробелы в знаниях по русскому языку.

ВПР. Весна-осень 2020

В сентябре-октябре 2020 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее — ВПР).

В ВПР принимают участие все образовательные организации Хабаровского края, в которых есть учащиеся 5–8 классов. ВПР в 9-х классах проводится в режиме апробации.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся в форме контрольных работ. Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

В ВПР принимают участие все образовательные организации Хабаровского края, в которых есть учащиеся 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов.

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Результаты работ должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Результаты ВПР не будут учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Дата: 14.09.2020

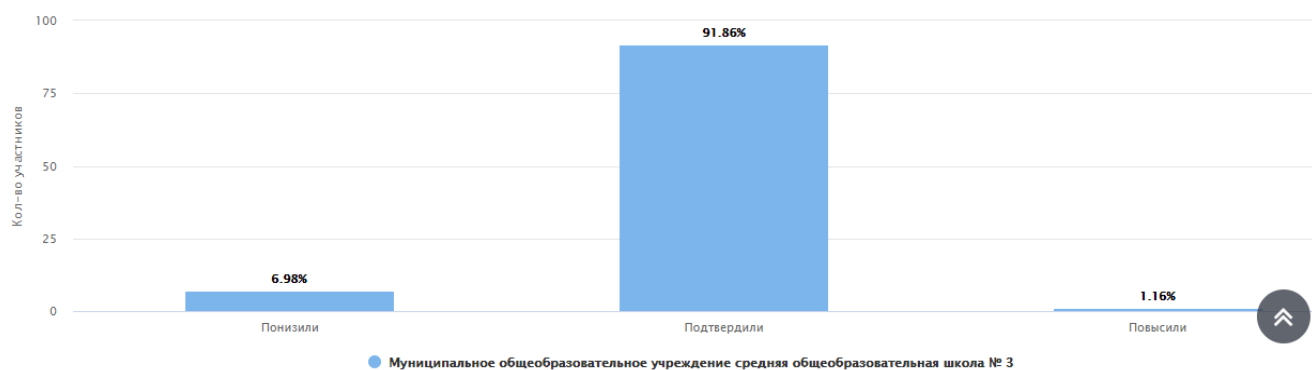
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

Предмет: Русский язык

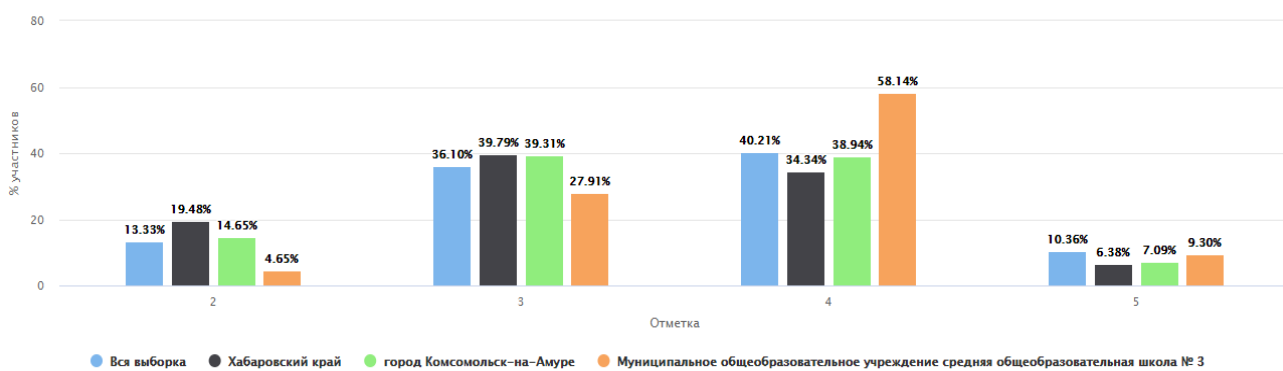
Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

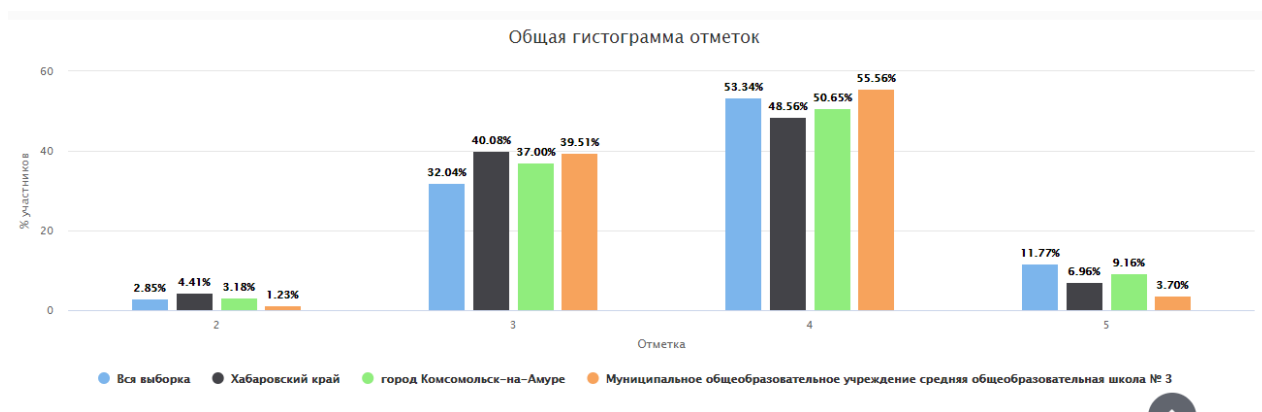
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



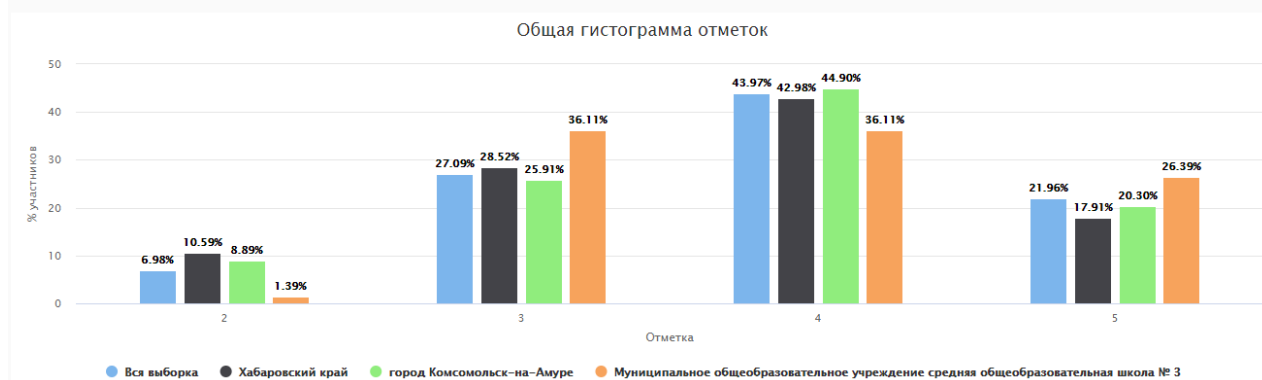
Общая гистограмма отметок



Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32



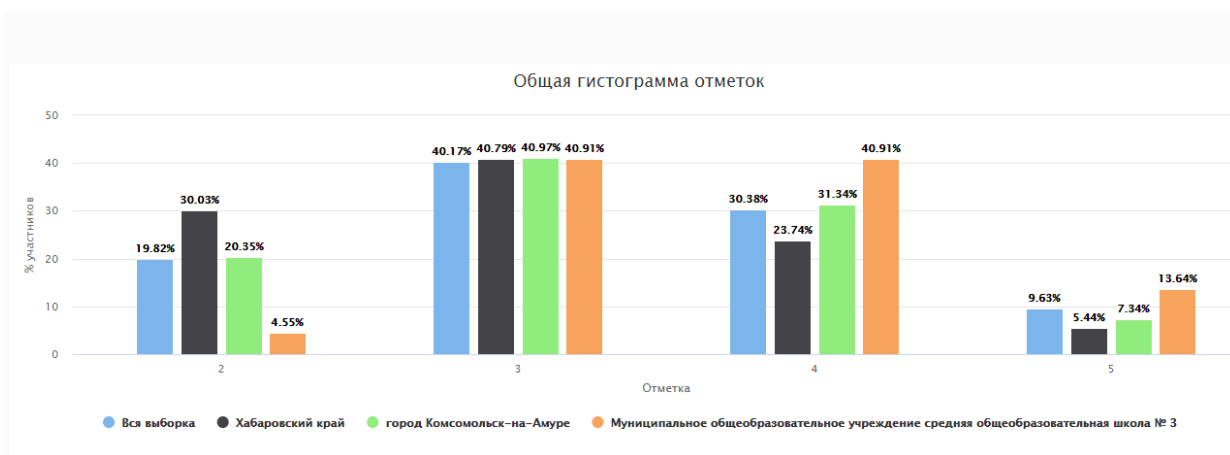
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

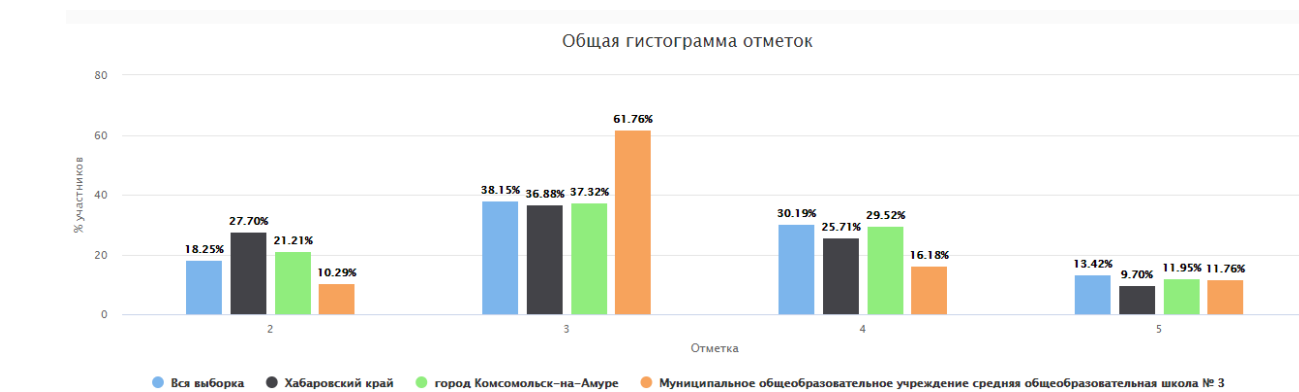
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

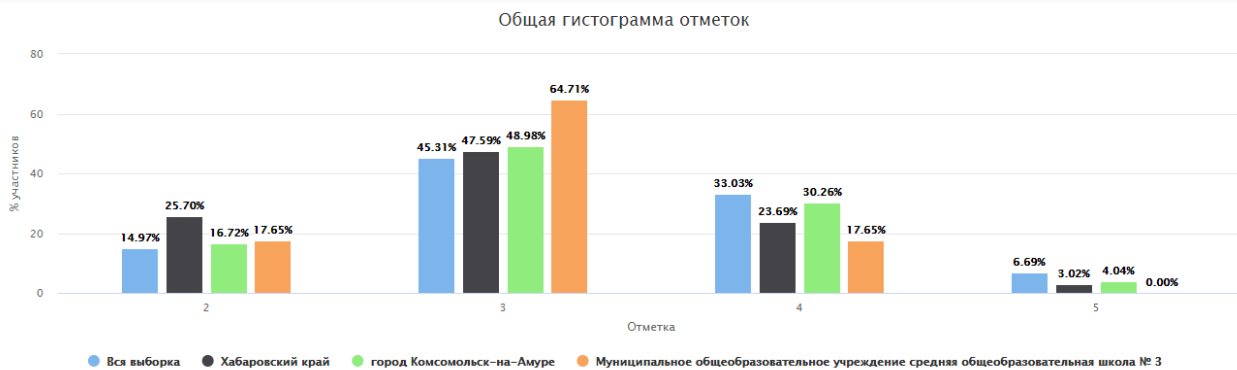


Предмет: Математика

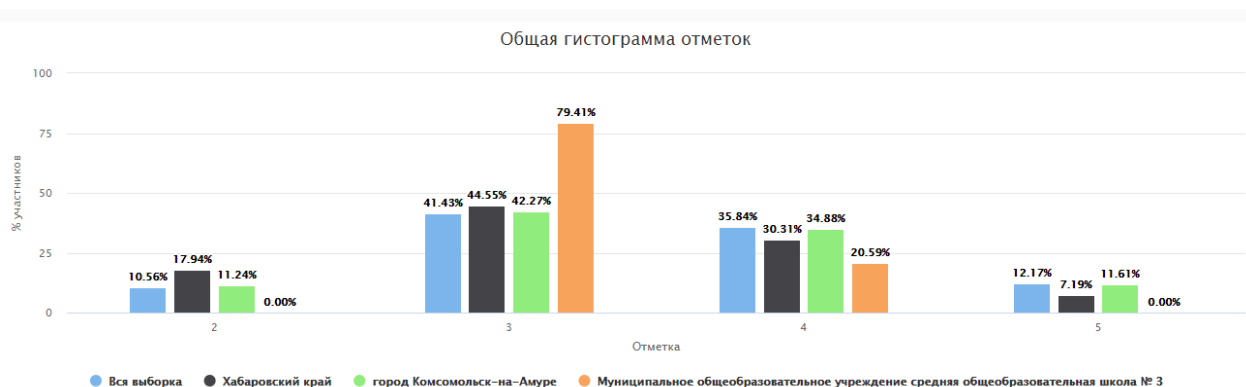
Максимальный первичный балл: 20



Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 29



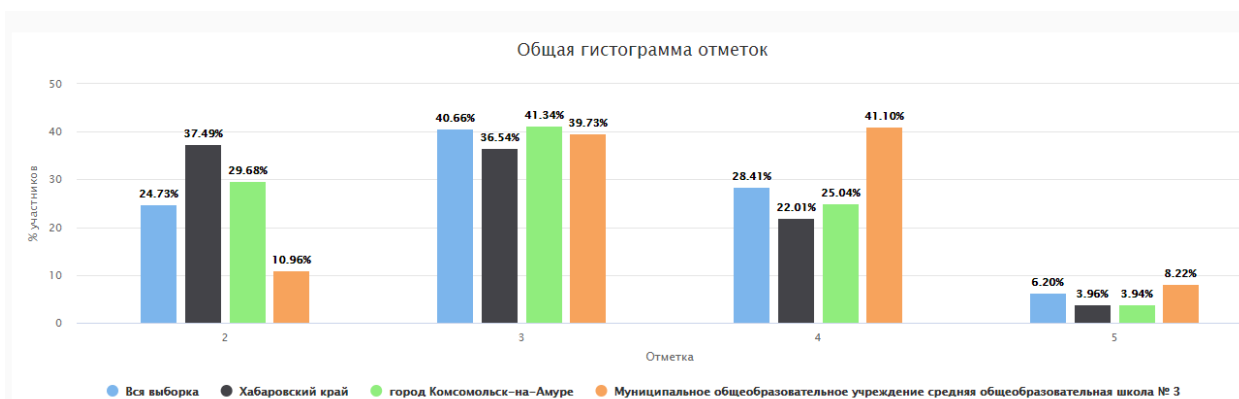
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15



ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

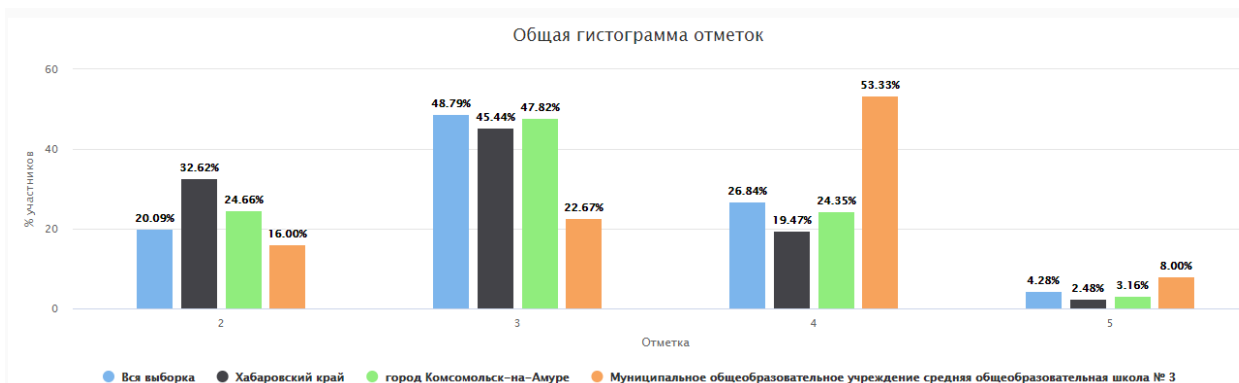
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

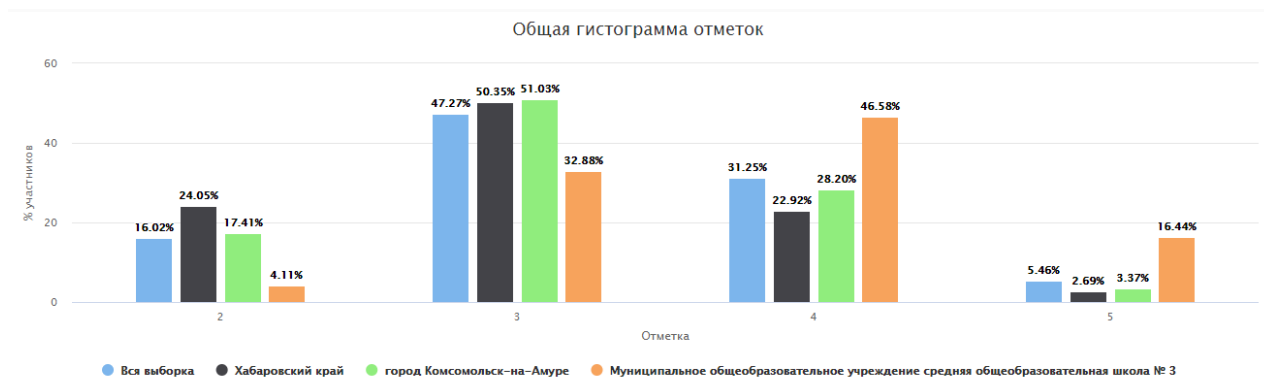


Предмет: Математика

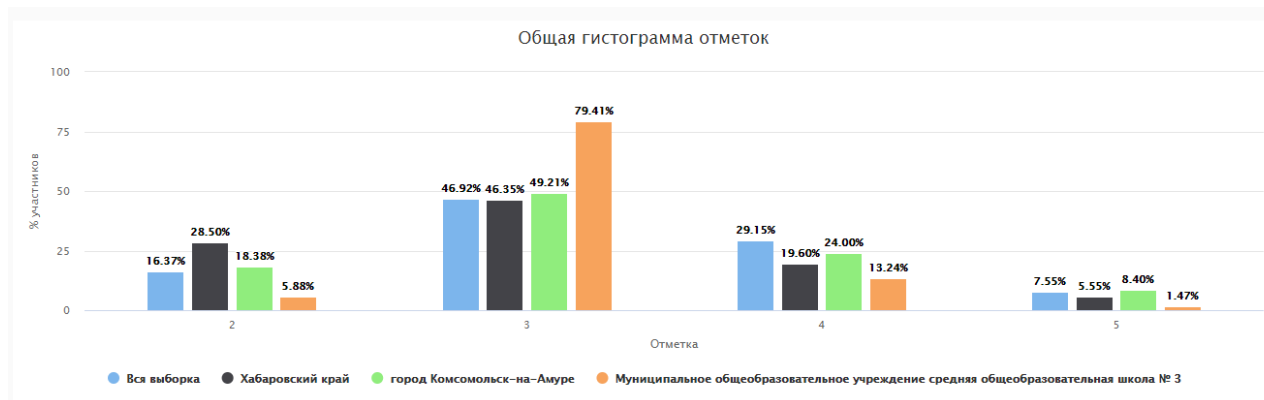
Максимальный первичный балл: 16



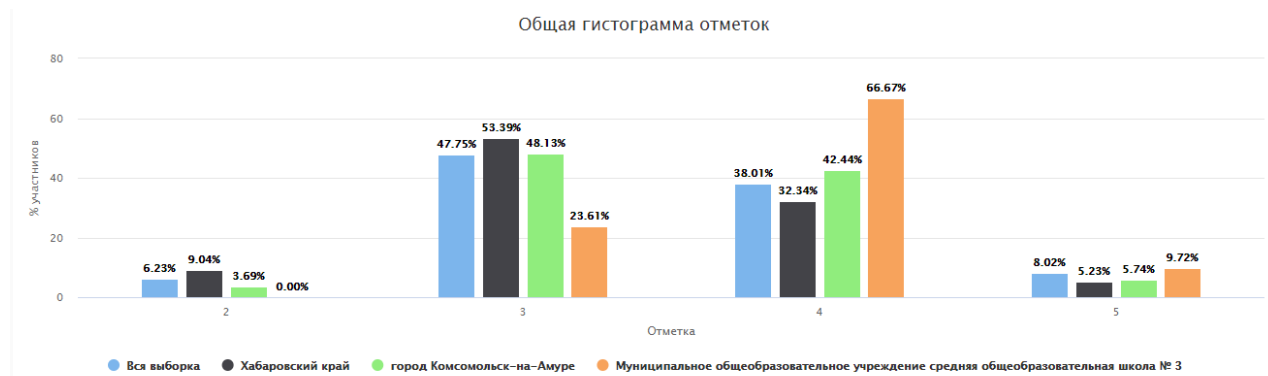
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 28



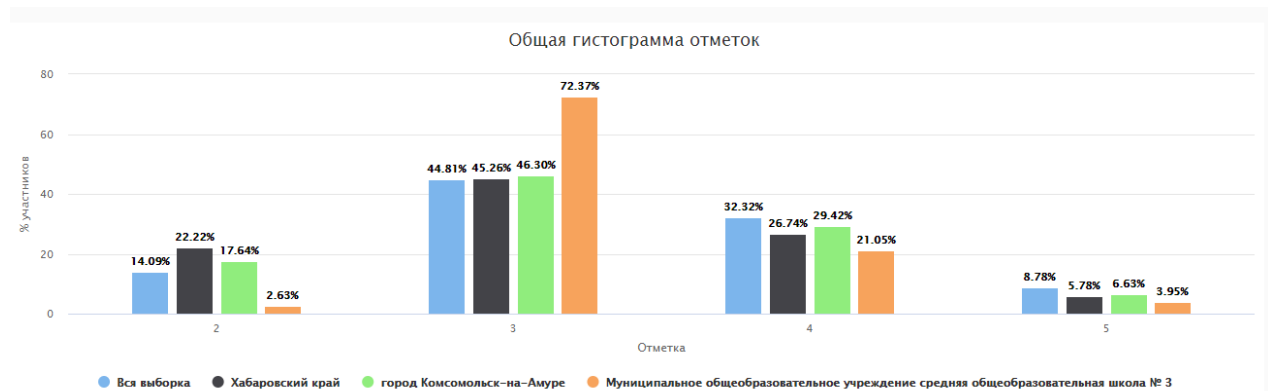
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 20



Предмет: География
Максимальный первичный балл: 37



Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 23

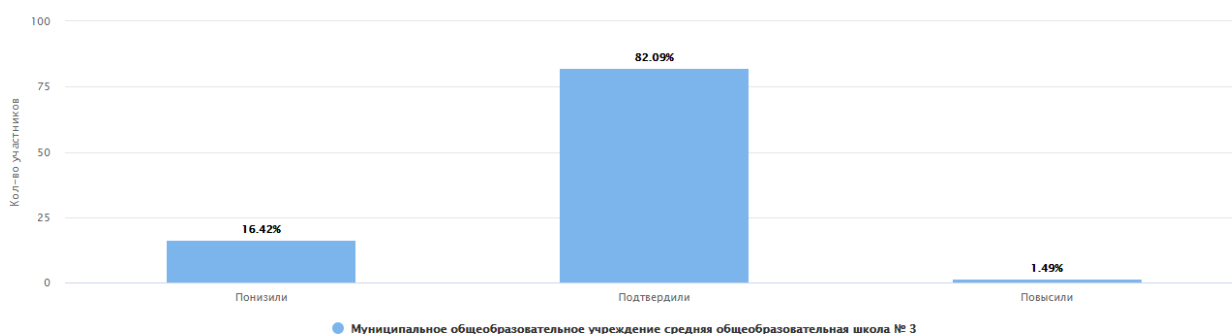


ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

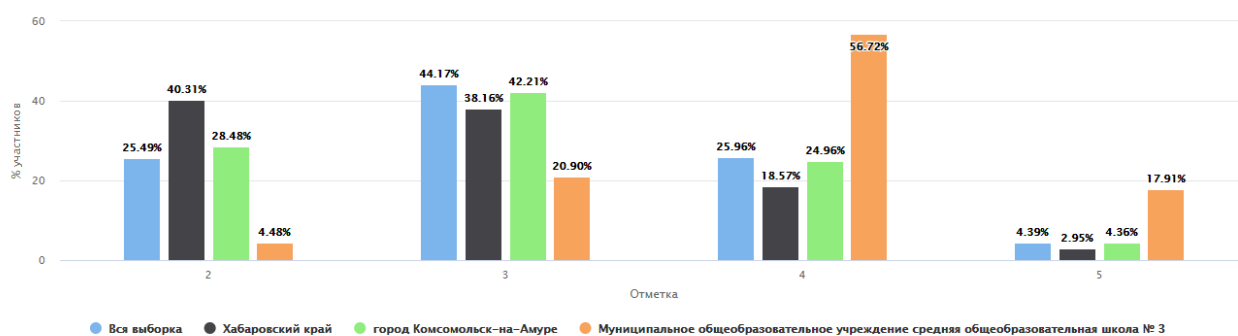
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок

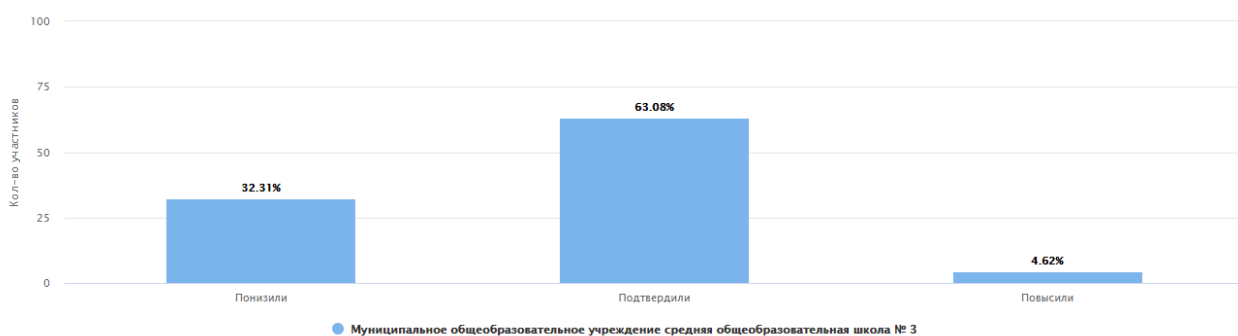


Предмет: Математика

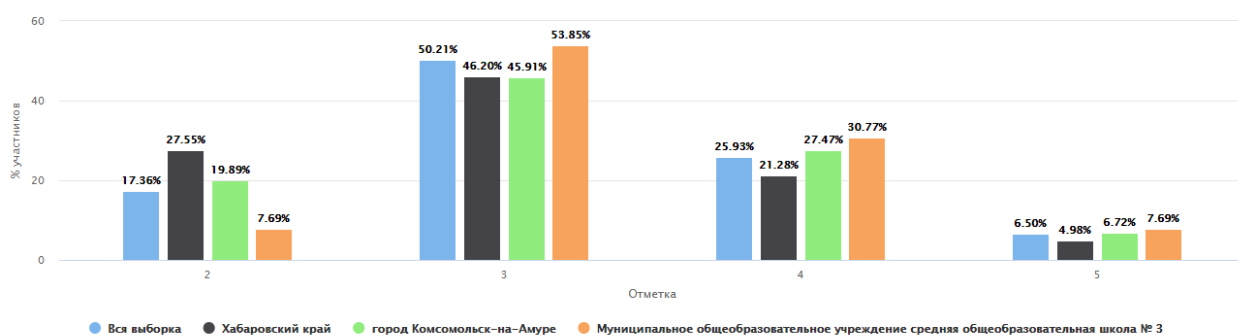
Максимальный первичный балл: 19

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



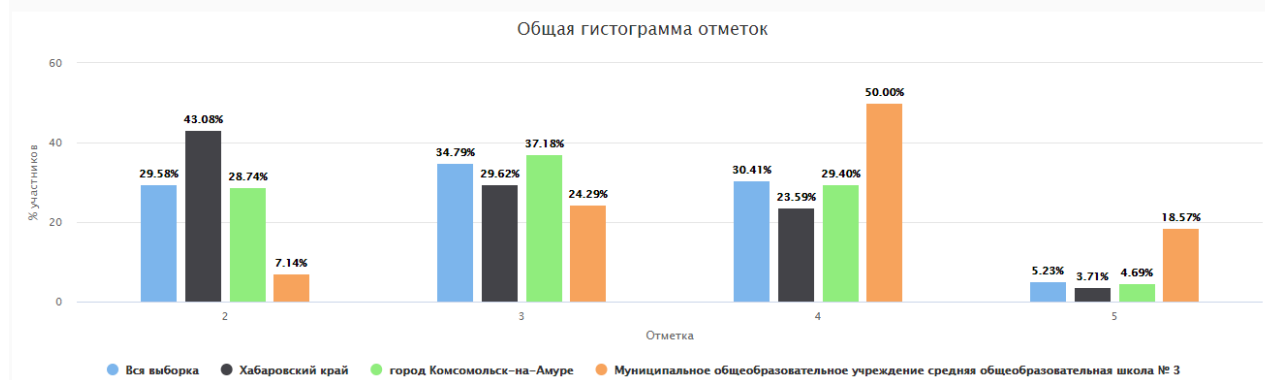
Общая гистограмма отметок



ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Предмет: Русский язык

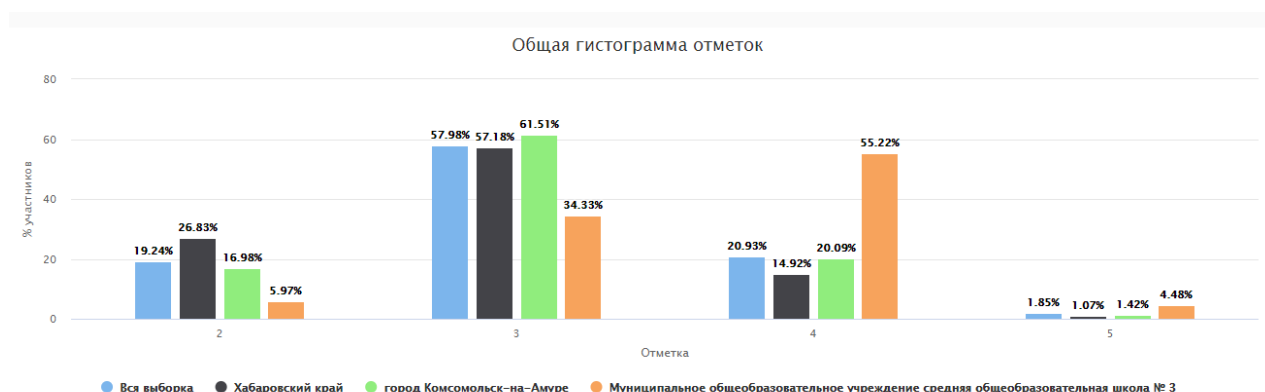
Максимальный первичный балл: 51



Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

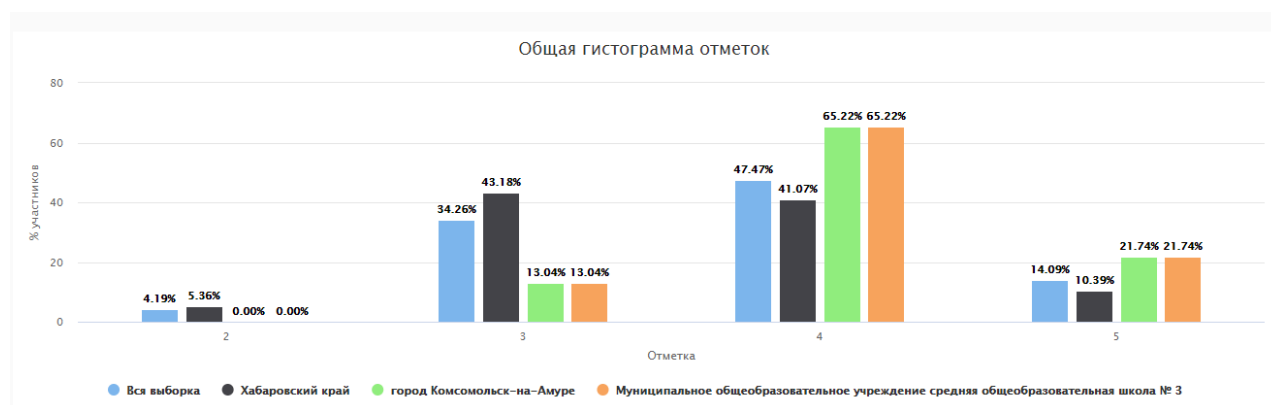


Дата: 02.03.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2020. 10 класс



На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по предмету.

9. Основные направления развития школы

Направление 1.

Организация компетентностно-ориентированного образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса на основе компетентностного подхода, обеспечивающего личностный рост обучающихся.

Задачи

1. Качественная подготовка обучающихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий
2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя
3. Внедрение современных образовательных технологий
4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 2.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности учителей в условиях информационного пространства школы

1. Качественная подготовка обучающихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий
2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя
3. Внедрение современных образовательных технологий
4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 3.

Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Цель: Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность выбора индивидуального общеобразовательного маршрута

1. Совершенствование содержания образования, способствующего развитию познавательных потребностей и творческой активности обучающихся
2. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей
3. Экспериментальная и инновационная деятельность
4. Создание условий для разностороннего творческого развития личности

Направление 4.

Создание в рамках школы открытого информационного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и социума

1. Формирование благоприятной (адекватной, актуальной, целесообразной, эффективной) образовательной и воспитательной среды в школе и социуме
2. Совершенствование механизма стимулирования работников школы, активно внедряющих инновационные и информационные технологии

Направление 5.

Развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды в школе

Цель: Освоение и использование в работе здоровьесберегающих современных технологий обучения и воспитания.

1. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса
2. Оптимальная организация режима работы школы: организация учебного дня, недели
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.
4. Мониторинг динамики психофизического развития и условий для сохранения и развития здоровья школьников.

Направление 6.

Организация социально-значимых воспитательных проектов, обеспечивающих компетентный подход во внеурочной деятельности.

Цель: с целью достижения результатов и эффектов внеурочной деятельности совершенствовать воспитательное пространство, обеспечивающее формирование гражданской позиции, саморазвитие учащихся, увеличение степени самостоятельности детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения

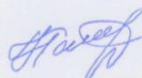
10. Показатели деятельности МОУ СОШ № 3, подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся(на конец отчетного года)	894
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	894/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 53,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	1953/46%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164/18%
1.19.1	Регионального уровня	57/6,6
1.19.2	Федерального уровня	75/10,9
1.19.3	Международного уровня	23/2,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53/5,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/5,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	894/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/98,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/98,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/45,0
1.29.1	Высшая	11/21,6
1.29.2	Первая	12/23,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/7,8
1.30.2	Свыше 30 лет	17/33,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13,7
1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/27,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной	97/100

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	97/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Читальный зал – 1; с возможностью работы на компьютере – 1
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	894 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Директор



Н.Л. Галяутдинова